

Child Occupational Self Assessment (COSA)

Dječja samoprocjena okupacija



COSA:

- Obuhvaća percepciju djece i mladih, odnosi se na njihovo vlastito razmišljanje o važnosti svakodnevnih aktivnosti.
- Korištenje instrumenata u terapiji omogućuje mladim klijentima identifikaciju njihova sudjelovanja u bitnim aktivnostima.
- Sastoji se od niza tvrdnji koje se odnose na okupacije svakodnevnog života i uključuju zadatke vezane uz školu, kuću i društvo.
- Njezin samoocjenjivajući oblik omogućuje klijentu da dokumentira njegovo shvaćanja važnosti okupacija i ocijeni ih korištenjem poznatih simbola i jednostavnog jezika.



Dvije verzije COSA procjene:

1. verzija sortiranja karata

2. lista za označavanje odgovora

- Dob s kojom se koristi: 8-13
- Vrijeme potrebno za procjenu: 20ak min, verzija sa sortiranjem karata ovisi o klijentovim sposobnostima
- Promiče klijentu usmjeren pristup tako što se dopušta djetetu da bude dio procesa intervencije i isto tako se promiče djetetov osobni razvoj.

Myself	I have a big problem doing this	I have a little problem doing this	I do this ok	I am really good at doing this	Not really important to me	Important to me	Really important to me	Most important of all to me
Get enough sleep	☹️☹️	☹️	😊	😊😊	★	★★	★★★	★★★★
Have enough time to do things I like	☹️☹️	☹️	😊	😊😊	★	★★	★★★	★★★★
Take care of my things	☹️☹️	☹️	😊	😊😊	★	★★	★★★	★★★★
Get around from one place to another	☹️☹️	☹️	😊	😊😊	★	★★	★★★	★★★★
Choose things that I want to do	☹️☹️	☹️	😊	😊😊	★	★★	★★★	★★★★



Prikaz slučaja:

- Poremećaj hiperaktivnosti i deficita pažnje ili poremećaj pozornosti s hiperaktivnošću (ADHD) je stanje za koje je karakterističan vrlo visok stupanj motoričke aktivnosti kao manifestacija vrlo visoke aktivnosti uma. Ljudi s ADHD-om najčešće su vrlo inteligentni i izrazito maštoviti. Neuklapanje u običajena pravila i odredbe društva oko njih ih čini na neki način nepogodnima, te se medicina bavi time u cilju "izlječenja" hiperaktivnosti.
- Dominik je 7-godišnje dijete koje "boluje" od ADHD-a. Kako bismo s njime mogli provesti ovakvu procjenu, zbog njezove hiperaktivnosti, potrebno ga je nekako zabaviti. Kako ćemo to najbolje napraviti nego kroz igru koja priliči njegovim godinama.





Child Occupation Self Assessment (COSA)
Sažetak

Ime: _____ Spol: M Ž Datum rođenja: ____/____/____
 School grade: _____ Education program: _____
 Therapist: _____ Assessment date: ____/____/____

Ja	Imam veliki problem u izvođenju u	Imam mali problem u izvođenju u	Nemam problema u izvođenju u	Jako sam dobar u izvođenju u	Nije mi važno	Važno mi je	Jako mi je važno	Od iznimne važnosti mi je
Kupanje	☒	☒	☺	☺☺	☆	☆	☆	☆
Obićeenje	☒	☒	☺	☺☺	☆	☆	☆	☆
Samostalno hranjenje	☒	☒	☺	☺☺	☆	☆	☆	☆
Samostalna kupovina	☒	☒	☺	☺☺	☆	☆	☆	☆
Kućni poslovi	☒	☒	☺	☺☺	☆	☆	☆	☆
Spavanje	☒	☒	☺	☺☺	☆	☆	☆	☆
Slobodno vrijeme	☒	☒	☺	☺☺	☆	☆	☆	☆
Briga o vlastitim stvarima	☒	☒	☺	☺☺	☆	☆	☆	☆
Mobilizacija	☒	☒	☺	☺☺	☆	☆	☆	☆
Biranje stvari koje želim raditi	☒	☒	☺	☺☺	☆	☆	☆	☆
Zadržavanje pažnje na određenom pojmu/radnji	☒	☒	☺	☺☺	☆	☆	☆	☆
Druženje s obitelji	☒	☒	☺	☺☺	☆	☆	☆	☆
Druženje s prijateljima	☒	☒	☺	☺☺	☆	☆	☆	☆
Druženje s školskim kolegama	☒	☒	☺	☺☺	☆	☆	☆	☆

Kako izgleda tablica za procjenu:

Ponašanje u skladu s pravilima učionice	☒	☒	☺	☺☺	☆	☆	☆	☆
Obećivanje školskog rada na vrijeme	☒	☒	☺	☺☺	☆	☆	☆	☆
Obećivanje domaćeg rada	☒	☒	☺	☺☺	☆	☆	☆	☆
Pitati učitelja pitanje kada trebam	☒	☒	☺	☺☺	☆	☆	☆	☆
Napraviti da drugi razume moje ideje	☒	☒	☺	☺☺	☆	☆	☆	☆
Smisliti rješenje na neki problem koji imam	☒	☒	☺	☺☺	☆	☆	☆	☆
Nastaviti raditi i kada postane teško	☒	☒	☺	☺☺	☆	☆	☆	☆
Smiriti se kad sam uzrujan	☒	☒	☺	☺☺	☆	☆	☆	☆
Napraviti pokrete tijela koje sam zamislio	☒	☒	☺	☺☺	☆	☆	☆	☆
Koristiti ruke za stvari koje sam zamislio	☒	☒	☺	☺☺	☆	☆	☆	☆
Završiti radnje prije nego li postanem jako umoran	☒	☒	☺	☺☺	☆	☆	☆	☆



Kao dijete "oboljelo" od ADHD-a, Dominik ima poteškoća u slušanju kada mu se netko izravno obraća, te upravo zbog toga koristimo lutku koju smo također nazvali Dominik i njoj se obraćemo. Tim putem Dominik/klijent shvaća što se zbiva. Već je poznato kako djeca sa ADHD-om imaju potrebu za stalnim kretanjem, tako ćemo ga smjestiti na pilates loptu kako bi se njome mogao zabavljati bez da odluta mislima po prostoriji. Međutim, zbog teškog razumijevanja određenih uputa djetetu ćemo kroz crteže objasniti kako procjena funkcionira i što treba raditi.



Myself	I have a big problem doing this	I have a little problem doing this	I do this ok	I am really good at doing this	Not really important to me	Important to me	Really important to me	Most important of all to me
Get enough sleep	☹ ☹	☹	☺	☺ ☺	★	★★	★★★	★★★★
Have enough time to do things I like	☹ ☹	☹	☺	☺ ☺	★	★★	★★★	★★★★
Take care of my things	☹ ☹	☹	☺	☺ ☺	★	★★	★★★	★★★★
Get around from one place to another	☹ ☹	☹	☺	☺ ☺	★	★★	★★★	★★★★
Choose things that I want to do	☹ ☹	☹	☺	☺ ☺	★	★★	★★★	★★★★

Zbog brzog javljanja dosade, Dominika ćemo zaintrigirati za procjenu davanjem nagrada nakon izvršenog "posla". Zbog znatiželjnosti on će usredotočeno sudjelovati. Djeca kao Dominik svoja razmišljanja prikazuju slikovito, pa će tako i on tablicu ispuniti sa "smajlicima".



Child Occupation Self Assessment (COSA)
Sažetak

Ime: Dominik Spol: M 2 Datum rođenja: 18/11/2009.
 Razred: 1.c. Škola: Osnovna škola Ivana Gundalića
 Radni terapeut: K.C.A.D., D.G. Datum provedbe: 18/3/2016.

Ja	Imam veliki problem u izvođenju	Imam mali problem u izvođenju	Nemam problema u izvođenju	Jako sam dobar u izvođenju	Nije mi važno	Važno mi je	Jako mi je važno	Od iznimne važnosti mi je
Kupanje	☒	☒	☺	☺☺	★	☆	☆	☆
Oblačenje	☒	☒	☺	☺☺	★	☆	☆	☆
Samostalno hranjenje	☒	☒	☺	☺☺	★	☆	☆	☆
Samostalna kupovina	☒	☒	☺	☺☺	★	☆	☆	☆
Kućni poslovi	☒	☒	☺	☺☺	★	☆	☆	☆
Spavanje	☒	☒	☺	☺☺	★	☆	☆	☆
Slobodno vrijeme	☒	☒	☺	☺☺	★	☆	☆	☆
Briga o vlastitim stvarima	☒	☒	☺	☺☺	★	☆	☆	☆
Mobilizacija	☒	☒	☺	☺☺	★	☆	☆	☆
Branje stvari koje želim raditi	☒	☒	☺	☺☺	★	☆	☆	☆
Zadržavanje pažnje na određenom pojmu/radnji	☒	☒	☺	☺☺	★	☆	☆	☆
Druženje s obitelji	☒	☒	☺	☺☺	★	☆	☆	☆
Druženje s prijateljima	☒	☒	☺	☺☺	★	☆	☆	☆
Druženje s školskim kolegama	☒	☒	☺	☺☺	★	☆	☆	☆
Ponašanje u skladu s	☒	☒	☺	☺☺	★	☆	☆	☆

Evo kako su izgledali Dominikovi rezultati.

pravidima učionice								
Obravljavanje školskog rada na vrijeme	☒	☒	☺	☺☺	★	☆	☆	☆
Obravljavanje domaćeg rada	☒	☒	☺	☺☺	★	☆	☆	☆
Pitati učitelja pitanje kada trebam	☒	☒	☺	☺☺	★	☆	☆	☆
Napraviti da drugi razume moje ideje	☒	☒	☺	☺☺	★	☆	☆	☆
Smišliti rješenje na neki problem koji imam	☒	☒	☺	☺☺	★	☆	☆	☆
Nastaviti raditi i kada postane teško	☒	☒	☺	☺☺	★	☆	☆	☆
Smiriti se kad sam uzrujan	☒	☒	☺	☺☺	★	☆	☆	☆
Napraviti pokrete tijela koje sam zamislio	☒	☒	☺	☺☺	★	☆	☆	☆
Koristiti ruke za stvari koje sam zamislio	☒	☒	☺	☺☺	★	☆	☆	☆
Završiti radnje prije nego li postanem jako umoran	☒	☒	☺	☺☺	★	☆	☆	☆



Prema tablici možemo uvidjeti s kojim radnjama Dominik ima poteškoća i one koje su mu od znantne važnosti.

Poteškoće:

- Ima poteškoća sa oblačenjem, samostalnom kupovinom, kućanskim poslovima, spavanjem, brizi o vlastitim stvarima, s mobilizacijom, zadržavanjem pažnje na određenom pojmu/radnji, ponašanje u skladu sa pravilima učionice, obavljanje školskog rada na vrijeme, obavljanje domaćeg rada, pitati učiteljicu pitanje kada treba, napraviti da drugi razume moje ideje, nastaviti raditi i kada postane teško, smiriti se kada je uzrujan, završiti radnju prije nego li postane jako umoran.

Radnje od iznimne važnosti:

- Od iznimne važnosti su mu aktivnosti kao samostalna kupovina, slobodno vrijeme, mobilizacija, biranje stvari koje želi raditi, druženje s obitelji, prijateljima i kolegama iz škole, napraviti da drugi razume njegove ideje, napraviti pokrete tijela koje je zamislio te koristiti ruke za stvari koje je zamislio.



Intervencija:

Kako pomoći s aktivnostima s kojim ima poteškoće:

- Kod oblačenja možemo pomoći tako što neće oblačiti odjeću sa malim gumbima, već jednostavne majice. Nakon svakog obavljenog kućanskog posla dobit će nagradu, prije spavanja raditi će nekakvu tjelovježbu kako bi izmorio tijelo i lakše zaspao. Kod mobilizacije možemo pomoći tako što roditelji mogu kupiti bicikl ili skejt kojim bi on odlazio na igralište i kod prijatelja se igrati. Kod školskog rada može dobiti dodatno vrijeme za rad, te on i njegovi kolege mogu sjediti na pilates lopti za vrijeme nastave (pomogla bi Dominiku kod hiperaktivnosti, te bi ujedno djeci pomogla kod uspravnog položaja leđa). Ako ga nešto zanima u školi podignuti će ruku u bilo koje vrijeme i počekati učiteljicu da mu dopusti da priča, te kada je uzrujan može stiskati u ruci lopticu kako bi se riješio stresa i ljutnje.

Aktivnosti koje su od iznimne važnosti:

- Zbog viška energije većinu svog slobodnog vremena uljučiti ćemo ga u razne društvene sportove kao što su nogomet ili košarka, isto tako možemo ga uključiti u nekakve sportove borilačkih vještina. Jako mu je bitna samostalna kupovina međutim zbog manjka koncentracije ne može upamtiti što treba kupiti, to ćemo popraviti tako što će na papirić pisati što treba i što želi kupiti. Pošto je jako kreativna i inteligentna osoba, prijavili bi ga na dodatne sate matematike jer je dobar u pronalasku inovativnih rješenja na razne probleme.



Većina ljudi u Hrvatskoj koji imaju ADHD nisu niti svjesni toga što im je, odnosno zašto drugačije funkcioniraju od većine.

- Vrlo veliki broj poznatih znanstvenika, umjetnika i glumaca imao je ADHD:
 - Albert Einstein, Thomas Edison, Bill Gates, W. A. Mozart, Leonardo da Vinci, Vincent van Gogh, Salvador Dali, Alfred Hitchcock, Steven Spielberg, Michael Jordan, Christopher Columbus, John F. Kennedy, Jim Carrey i Henry Rollins samo su neki od njih.

- "Da bi nešto izumio moraš imati dobru imaginaciju,, (Thomas Edison)
- „Nikad do otkrića nisam došao isključivao racionalnim razmišljanjem.“ (Albert Einstein)
- „Dar fantazije mi je puno više značio nego moj talent ili upijanje pozitivnog znanja., (Albert Einstein)
- “Za sanjara poput mene, nije uvijek sveučilišni studij blagoslovljen. Prisili li nas tko stalno jesti birana jela možemo trajno pokvariti želudac i izgubiti tek. Plamičak svete znatiželje može se zauvijek ugasiti. Na sreću, kod mene je ova intelektualna depresija nakon završetka studija potrajala samo jednu godinu.” (Albert Einstein)



Kraj!!

