Studijski program Zdravstvena njega

Od I do IV godine

I godina

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **ETIKA I FILOZOFIJA U ZDRAVSTVENOJ NJEZI** | | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **SEMESTAR** | | **Fond časova** | | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ | Obavezan | | I | | 2(30)P+1(15)S+(45)SRS=90 | | 3 |
| **Nastavnik** | Dr Siniša Ristić, redovan profesor  Boris Pejić, viši asistent | | | | | | |
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** | | | | **Oblik uslovljenosti:** | | | |
| Nema uslovljenosti | | | |  | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | | |
| Osposobiti studente u poznavanju osnovnih pojmova i zakonitosti etike i filozofije u medicini | | | | | | | |
| **Kompetencije:** | | | | | | | |
| CA. 1: Kultura, etika i vrijednost ( Direktiva kom. H)  CA. 4: Komunikacija i timski rad (Direktiva kom. B, G) | | | | | | | |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | | |
| Etika i filozofija kao nauke, podjela, kratak istorijat, tradicionalni i savremeni pristup; Kultura i društvo, određenje, karakteristike i savremene tendencije; Globalizacija, život u rizičnom svijetu, globalizacija i tehnologija, zdravstveni i ostali rizici u eri globalizacije; Međuljudski odnosi; Ljudska prava; Etika kao filozofska disciplina - moralno ponašanje i rasuđivanje; Zakletva i kodeks medicinske etike, Hipokratova zakletva, Ženevska formulacija Hipokratove zakletve, Helsinška deklaracija, Međunarodni kodeks medicinske etike, Međunarodni kodeks medicinskih sestara, Kodeks zdravstvenih radnika bivše Jugoslavije; Nastanak, funkcija i vrste etičkih kodeksa; Moralno-psihološke obaveze zdravstvenih radnika prema bolesnicima; Etički problemi u psihijatriji; Etički problemi u radu sa gerijatrijskim bolesnicima; Etički stav zdravstvenih radnika prema hendikepiranim bolesnicima; Pozitivne moralno-psihološke osobine ličnosti zdravstvenih radnika; Negativne moralno-psihološke osobine ličnosti zdravstvenih radnika; Etički stav zdravstvenog radnika prema bolesnicima u onkologiji i prema umirućem bolesniku; Etički stav prema hiruškim bolesnicima; Velike i vječite dileme u medicinskoj praksi (eutanazija i medicinska tajna); Pravno-etički problemi u medicinskoj praksi. | | | | | | | |
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | | |
| Metoda usmenog izlaganja, Dijaloška metoda, Radionica. | | | | | | | |
| **Ishodi učenja (stečena znanja):** | | | | | | | |
| Poznavanje sadržaja na operacionalizovanom nivou; primjena sa primjerima iz života i prakse. | | | | | | | |
| **Literatura:** | | | | | | | |
| 1. Marić Jovan: Medicinska etika, Centar za izdavačku delatnost Ferijalnog saveza Srbije, Beograd, 2000. 2. Gidens Entoni: Sociologija, Ekonomski fakultet, Beograd, 2005. 3. Turza Karel: Medicina i društvo (Sociološki aspekti), Medicinski fakultet Univerziteta u Beogradu, Beograd, 2005. 4. Turza Karel: Medicina i društvo (Uvod u medicinsku etiku), Medicinski fakultet Univerziteta u Beogradu, Beograd, 2008. 5. Hrvaćanin Slobodanka, Hrvaćanin Branko, Gavrić Živana: Etika sa istorijom medicine i stomatologije, Medicinski fakultet Univerziteta u Banjoj Luci, Banja Luka, 2010. 6. Laušević Momir, Živković Uroš: Medicina i društvo, Kobolu, Smederevo, 2007. 7. Milanović P. Dimitrije: Medicinska etika, Naučna knjiga, Beograd, 1992. 8. Pens E. Gregori: Klasični slučajevi iz medicinske etike, Službeni glasnik, Beograd, 2007. 9. A Companion to Bioethics, Edited bi Helga Kuhse and Peter Singer, Blackvell Publishers, Okford, London, 2001. | | | | | | | |
|
|
|
|
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | | Ukupno bodova | |
| Prisustvo nastavi | 10 | Pismeni dio | | 35 | | 100 | |
| Seminarski | 20 | Usmeni dio | | 35 | |
|  |  |  | |  | |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **ANATOMIJA** | | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | **I** | | 2(30)P+1(15)V+(45)SRS=90 | | **3** |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Goran Spasojević, redovan profesor;  Mr Mirka Šarović Vukajlović, asistent | | | | | | |
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovljenosti:** | | | |
| Nema uslovljenosti | | | |  | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | | |
| Upoznavanje studenata sa osnovama morfologije i građe čovjekovig tijela. Izučavanje se vrši po sistemu tijela. | | | | | | | |
| **Kompetencije:** | | | | | | | |
| CA. 6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,D,E) | | | | | | | |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | | |
| Uvod: Predmet izučavanja anatomije i histologije. Međusobna uslovljenost građe i funkcije. Sistematska anatomija i njena podjela. Osnove građe (ćelija, tkivo, organ i sistem). Kosti: Podjela kostiju, elementi građe, vrste koštanog tkiva. Elementi osteologije glave, trupa i udova. Koštani elementi značajni za opštu i antropološku orijentaciju. Zglobovi: glave, kičme, gr.koša, ruke, noge. Mišići: glave i vrata, trupa, ruke i noge. Organi za disanje: nos, ždrijelo, grkljan, dušnik, dušnice, pluća, plućna maramica, disanje. Organi za varenje: usna duplja, ždrijelo, jednjak, želudac, tanko crijevo, debelo crijevo, jetra, žučni sistem, gušterača, varenje hrane. Srce i krvni sudovi: srce (vanjska i unutrašnja morfologija), arterijski sistem, sistem gornje i donje šuplje vene. Limfni sistem. Mokraćni sistem: bubreg, bubrežna karlica, mokraćovod, mokraćna bešika, mokraćna cijev. Muški reproduktivni sistem: vanjski i unutrašnji genitalni organi. Ženski reproduktivni sistem: vanjski i unutrašnji genitalni organi. Endokrine žlijezde: epifiza, hipofiza, štitna žlijezda, paraštitaste žl., grudna žlijezda, nadbubrežne žlijezde, polne žlijezde - gonade. Centralni nervni sistem: kičmena moždina, produžena moždina, moždani most, srednji mozak, međumozak, veliki mozak, ovojnice i krvni sudovi mozga. Periferni nervni sistem; moždani živci, kičmeni živci, kičmeni spletovi. Čulni organi: čulo vida, čulo sluha i ravnoteže, čulo mirisa, čulo okusa, čulo dodira. Koža i derivati kože (nokti, dlake, lojne i znojne žlijezde). | | | | | | | |
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | | |
| Nastava se izvodi u obliku: predavanja, interaktivnih vježbi, konsultacija, samostalnog rada studenta i ispita. | | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | | |
| Sticanje osnovnih znanja iz sistematske, topografske i primijenjene kliničke anatomije koja će biti od koristi u praktičnoj nastavi iz anatomiji, a i kao osnova svih kliničkih disciplina. | | | | | | | |
| **Literatura:** | | | | | | | |
| 1. Bošković Marijan: Anatomija čovjeka, Savremena administracija, Beograd 2003; 2. Spasojević Goran i saradnici: Osnove anatomije koštano-zglobnog sistema čovjeka, Banja Luka, 2010; 3. Krivokuća Zdenka i saradnici: Anatomija Čovjeka, Banja Luka 2004; 4. Krivokuća Z. i saradnici: Anatomija - priručnik za ponavljanje gradiva, Banja Luka 2003. | | | | | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | | Ukupno bodova | |
| Prisustvo nastavi | 10 | Pismeni ispit | | 50 | | 100 | |
| Kolokvij 2x2 | 40 | Usmeni ispit | |
|  |  |  | |  | |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **PSIHOLOGIJA I KOMUNIKACIJA U ZDRAVSTVENOJ NJEZI** | | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | **I** | | 2(30)P+1(15)V+2(30)S  +(75)SRS=**150** | | **5** |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Slađana Radaković, docent | | | | | | |
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovljenosti:** | | | |
| Nema uslovljenosti | | | |  | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | | |
| Ovladavanje osnovnim pojmovima iz oblasti opšte psihologije, zdravstvene psihologije i komunikacije sa pacijentima, u svrhu širenja zdravlja, sprečavanja i liječenja bolesti. Upoznati studente sa osnovnim načelima, vrstama i oblicima komunikacije u zdravstvu i osposobljavanje za efektvnu i efikasnu komunikaciju sa pacijentima i članovima njihovih porodica. | | | | | | | |
|
|
| **Kompetencije:** | | | | | | | |
| CA. 6: Zdravstvena njega (teorijsko osposobljavanje) (Direktiva, kom. A, D, E)  CA. 4: Komunikacija i timski rad (Direktiva kom. B, G) | | | | | | | |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | | |
| Predmet i definicija psihologije i osnovnih pojmova u psihologiji, istorijat shvatanja odnosa duha i tijela. Teorijske i primijenjene grane psihologije. Uvod u zdravstvenu psihologiju; Definicija zdravstvene psihologije; Medicinski i biosocijalni modeli bolesti i zdravlja. Ponašanje, zdravlje i primarna prevencija; Prepoznavanje i tumačenje simptoma; Traženje stručne pomoći; Saopštavanje dijagnoze. Stres i njegovo prevladavanje; Fiziološke i psihološke reakcije na stres; Stilovi i strategije prevladavanja stresa. Odnos i komunikacija između medicinskog osobalja i bolesnika; Psihološke reakcije na hospitalizaciju; Pripreme bolesnika za medicinske intervencije. Bol i njegovo savlađivanje. Hronične bolesti i stanja. Mentalni poremećaji; zaštita i unapređenje mentalnog zdravlja. Psihološki aspekti terminalnih stanja. Porodica, zdravlje i bolest.  Uvod u komunikaciju: definicija i pojam komunikacije, vrste, ciljevi i načela komunikacije. Verbalna komunikacija. Neverbalna komunikacija. Empatija i značaj empatije u komunikaciji sa pacijentom i njegovom porodicom. Kultura komunikacije. Barijere u komunikaciji. Specifičnosti komunikacije u zdravstvu (osobe ograničenih komunikacijskih sposobnosti). Komunikacija sa posebno osjetljivim grupama (djeca, adolescenti i stari). Prezentacijske vještine. Komunikacija u timu i stilovi vođenja. Komunikacija u zajednici. | | | | | | | |
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:**. | | | | | | | |
| Nastava se izvodi u obliku predavanja, interaktivnih vježbi, kolokvija, konsultacija i samostalnog rada studenta. Stručna praksa (SP) će se odvijati tokom školske godine u DZ i različitim bolničkim jedinicama. | | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | | |
| Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će biti osposobljen da prepozna osnovne psihološke pojmove vezane za primjenu u aktivnostima kao što su prevladavanje stresa izazvanog dijagnostikovanjem i saznanjem bolesnika o potrebi liječenja somatske bolesti, te prevladavanje stresa u toku hospitalizacije, liječenja i življenja uz novu bolest i rehabilataciju. Student će biti osposobljen da: definiše komunikaciju, objasni pojam, vrste, ciljeve i načela komunikacije; prepozna i demonstrira osnovne neverbalne i paraverbalne poruke; pokaže vještine uspostavljanja empatije; prilagodi komunikaciju i protumači specifičnosti komunikacije sa osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti, djecom, adolescentima i starijim osobama; koristi ispravnu tehniku komunikacije sa invalidnim osobama, mentalno oboljelim i teškim bolesnikom; pripremi i izvede prezentaciju na zadanu temu iz područja sestrinstva; identifikuje i bira primjeren stil vođenja u timu. | | | | | | | |
|
|
|
| **Literatura:** | | | | | | | |
| 1. Berger, D. (2002). Zdravstvena psihologija. Beograd: Društvo psihologa Srbije: Centar za primenjenu psihologiju. 2. Vidanović, I., Kolar, D. (2003). Mentaljlna higijena. Linea 3. Kekuš D. (2010). Komunikacije u profesionalnoj praksi zdravstvenih radnika, Beograd. 4. Eide, H. i Eide, T. (2005). Komunikacija sestra – pacijent, Beograd, Udruženje medicinskih sestara i tehničara Srbije. | | | | | | | |
|
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | | Ukupno bodova | |
| Prisustvo nastavi | 5 | Pismeni ispit | | 50 | | 100 | |
| Kolokvij | 40 | Usmeni ispit | |
| Seminarski rad | 5 |  | |  | |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **UVOD U ZDRAVSTVENU NJEGU** | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | I | | 2(30)P+3(45)V+  2(30)KV+(75)SRS=180 | 6 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Savka Obradović, profesor visoke škole  Ljiljana Savić, asistent  Ljubiša Kucurski, asistent | | | | | |
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | |
| Nema uslova | | | |  | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:**. | | | | | | |
| Upoznavanje studenata sa osnovnim pojmovima u medicini i zdravstvenoj njezi, pojmom i razvojem sestrinstva, načelima zdravstve njege i savremenog sestrinstva i bazičnim vještinama u sestrinskoj praksi. | | | | | | |
| **Kompetencije:** | | | | | | |
| CA. 6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,D,E) | | | | | | |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | |
| Osnovni pojmovi u zdravstvenoj njezi. Pojam i definicija zdravstvene njege i povezanost sa drugim naukama. Zdravstvena njega i savremeno sestrinstvo. Principi i metode zdravstvene njege. Dokumentacija zdravstvene njege. Rukovođenje i organizacija u sestrinskoj službi. Sestrinske funkcije i kompetencije. Zdravstvena njega u kliničko-bolničkoj praksi. Prijem bolesnika u bolnicu, premještaj i otpust. Vitalni znaci. Položaj bolesnika u postelji. Dekubitus. Dezinfekcija, sterilizacija. Medicinsko-terapijske intervnencije. Uzimanje uzlučevina, laboratorijska dijagnostika. Ishrana bolesnika, normalna i dijetalna. Njega umirućeg bolesnika. Uloga medicinske sestre u izvođenju nekih medicinskih procedura. Obrazovanje i stručno usavršavanje medicinskih sestara i tehničara. | | | | | | |
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | |
| Nastavu realizovati frontalno, u vidu predavanja, vježbi, kolokvija, konsultacija i samostalnog rada studenta. Kliničke vježbe će se odvijati tokom školske godine u nastavnim bazama Visoke medicinske škole. | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | |
| Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita, student će biti osposobljen da: planira i provodi zdravstvenu njegu; savlada i koristi medicinsku terminologiju; identifikuje i opiše teorijske modele njege; primjenjuje i vodi dokumentaciju zdravstvene njege; procjenjuje i evidentira vitalne parametre; samostalno izvodi ili asistira kod medicinsko-terapijskih procedura. | | | | | | |
| **Literatura:** | | | | | | |
| 1. Tijanić M. i saradnici (2010): Zdravstvena nega i savremeno sestrinstvo, ITP Naučna , Beograd 2. Kulić Lj. (2011): Zdravstvena nega 1 i 2, Beograd 3. Potter S. i Hall P. (2021): Fundamentals of nursing, Elsevier, Kanada 4. Carpenito L i saradnici: Nursing diagnosis, 14.izdanje 5. Zildžić M., Gavran L i saradnici (2014): Zdravstvena njega u zajednici, Zdravstveni fakultet univerziteta u Zenici | | | | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | Ukupno bodova | |
| Prisustvo nastavi | 5 | Usmeni/Pismeni | | 40 | 100 | |
| Kolokviji | 40 |  | |  |
| Vježbe | 15 |  | |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | |
| Student je dužan obaviti Kliničke vježbe (KV) i donijeti na uvid potpisanu evidenciju o obavljenim KV. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **FIZIOLOGIJA** | | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | I | | 2(30)P+1(15)V+(45)SRS=90 | | **3** |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Amela Matavulj, redovan profesor  Mr Zorislava Bajić, viši asistent | | | | | | |
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studiji; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovljenosti:** | | | |
| Nema uslovljenosti | | | |  | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | | |
| Usvajanje znanja o normalnoj funkciji organizma čovjeka, kako cijelog organizma tako i pojedinih organa i tkiva sa naglaskom na regulacionim mehanizmima za održavanje homeostaze. Pojedinačne funkcije nastoje se pritom objasniti na molekularnom nivou te na nivou organizma kao cjeline. Osposobljavanje da se stečenim znanjem o osnovnim životnim funkcijama omogući lakše savladavanje kliničkih predmeta i razumijevanje sestrinske njege. | | | | | | | |
|
|
| **Kompetencije:** | | | | | | | |
| CA. 6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompentencija A,E) | | | | | | | |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | | |
| Fiziologija ćelije, ćelijska membrane, transporti. Homeostaza. Funkcionalni sistemi i kontrolni mehanizmi. Osobine krvi,plazma, eritrociti, leukociti i imuni sistem, trombociti. Krvne grupe, hemostaza, koagulacija krvi. Osobine srca, srčani ciklus, sprovodna muskulatura srca. Krvni pritisak, regulacija,kratkoročna i dugoročna, hemodinamika. Fiziologija respiratornog sistema, ventilacija, razmjena gasova,transport gasova krvlju, centri i regulacija disanja. Fiziologija bubrega i tjelesnih tečnosti. Metabolizam. Termoregulacija. Fiziologija endokrinog sistema. Fiziologija probavnog sistema. Fiziologija mišića. Fiziologija centralnog nervnog sistema. | | | | | | | |
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | | |
| Nastava se izvodi u obliku: predavanja, vježbi, konsultacija i samostalnog rada studenata. | | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | | |
| Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će biti osposobljen da: razumije fiziološke procese u organizmu na različitim nivoima (molekula-ćelija-tkiva –tkiva – organa- cijelog organizma) opiše kako su fiziološki procesi povezani sa zdravljem ljudi, primijenjena stečena znanja u procjeni stanja bolesnika, kritički analizira modernu literature iz fiziologije posebno onu koja se odnosi na primjenu fizioloških principa u sestrinskoj kliničkoj praksi. | | | | | | | |
|
|
|
| **Literatura:** | | | | | | | |
| 1. Arthur Guyton: Fiziologija čovjeka, Savremena administracija, Beograd, 2008. 2. F. Ljuca i saradnici, Fiziologija čovjeka, Zvornik, 2011. | | | | | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | | Ukupno bodova | |
| Kolokvij I i II | 20+20 | Intergralni test | | 50 | | 100 | |
| Seminarski rad | 10 |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **ENGLESKI JEZIK** | | | | | |  |
|  |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |  |
|  |
| ZNJ- | Obavezan | | I | | 2(30)P+1(15)V+  (45)SRS=90 | 3 |  |
| **Nastavnici i saradnici** | Mr Darko Vujasinović, predavač visoke škole | | | | | |  |
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | |  |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovljenosti:** | | |  |
| Nema uslovljenosti | | | |  | | |  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | |  |
| Upoznavanje sa osnovama engleskog jezika nakon čega bi student bio u stanju ostvariti osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku. | | | | | | |  |
| **Kompetencije:** | | | | | | |  |
| CA 4: Komunikacija i timski rad (Direktiva kompetencija B, G) | | | | | | |  |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | |  |
| Introduction, English alphabet, parts of speech. Present Simple Tense; the verb to be, plural of nouns, these-those. There is – there are; definite and indefinite article; these – those. Saxon genitive; the verb: to have; numbers. Imperative; personal pronouns; telling the time. Present Continuous Tense ; possesive adjectives. Present SimpleTense; some-any. I parcijalni ispit. Modal verbs: can, may. Simple Past Tense, the verb to be; ordinal numbers. Simple Past Tense, regular and irregular verbs. Comparison of adjectives. Future Tense; word order- adverbs of frequency. Conditional sentences –type I "Going to" expressing the future, conditional sentences – type II. Present Perfect Tense. II parcijalni ispit. | | | | | | |  |
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | |  |
| Predavanja i provjere znanja putem kolokvija i usmenih provjera. | | | | | | |  |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | |  |
| Nakon završenog semestra studenti bi trebali da budu u stanju da ostvare osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku i to u sadašnjem, prošlom i u budućem vremenu. | | | | | | |  |
| **Literatura:** | | | | | | |  |
| 1. Udžbenik za prvu godinu učenja stranog jezika, Institut za strane jezike , Beograd; 2. Michael Swan: Practical English usage; 3. Đenadić Branislav, Gramatički priručnik engleskog jezika; 4. Materijali sa interneta | | | | | | |  |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | |  |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | Ukupno bodova | |  |
| Prisustvo na predavanjima | 10 | Završni ispit | | 30 | 100 | |  |
| Kolokvij I | 30 |  | |  |  |
| Kolokvij II | 30 |  | |  |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | |  |
| Studenti su obavezni da prisustvuju predavanjima, polažu kolokvijume i da na kraju semestra pristupe završnom ispitu. | | | | | | |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **KLINIČKA PRAKSA 1** | | | | | |  |
|  |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |  |
|  |
| ZNJ- | Obavezan | | I | | 210 (KP) | 7 |  |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Savka Obradović, profesor visoke škole;  Duša Jović, viši asistent  Ljiljana Savić, asistent | | | | | |  |
|  |
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | |  |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | |  |
| Nema | | | |  | | |  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | |  |
| Upoznavanje studenata sa osnovnim pojmovima u medicini i zdravstvenoj njezi, pojmom i razvojem sestrinstva, načelima zdravstve njege i savremenog sestrinstva i bazičnim vještinama u sestrinskoj praksi.  Edukacija studenata u praktičnoj primjeni stečenih terijskih znanja. | | | | | | |  |
| Kompetencije: | | | | | | |  |
| CA.6: Zdravstvena njega (praktično – klinička edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,E) | | | | | | |  |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | |  |
| Principi i metode zdravstvene njege. Dokumentacija zdravstvene njege. Rukovođenje i organizacija u sestrinskoj službi. Sestrinske funkcije i kompetencije. Zdravstvena njega u primarnoj zdravstvenoj zaštiti. Zdravstvena njega u kliničko-bolničkoj praksi: mjerenje i ubilježavanje vitalnih znakova, putevi unošenja lijekova u organizam, administracija u zdravstvu, laboratorijske pretrage i uzimanje materijala, ishrana i vrste ishrane bolesnika, infekcije i kontrola infekcije, organizacija radnog dana službe zdravstvenje njege. Obrazovanje i stručno usavršavanje medicinskih sestara i tehničara. | | | | | | |  |
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | |  |
| Vježbe će se odvijati u simulacijskom centru i u bolničkim jedinicama, u neposrednom kontaktu sa bolesnikom. Da bi pristupio usmenom/pismenom ispitu, student mora savladati kliničke vještine propisane sadržajem predmeta. | | | | | | |  |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | |  |
| Nakon provedene kliničke prakse (KP) i položenog ispita, student će biti osposobljen da: planira i provodi zdravstvenu njegu; savlada i koristi medicinsku terminologiju; identifikuje i opiše teorijske modele njege; primjenjuje i vodi dokumentaciju zdravstvene njege; procjenjuje i evidentira vitalne parametre; samostalno izvodi ili asistira kod medicinsko-terapijskih procedura. | | | | | | |  |
| **Literatura:** | | | | | | |  |
| 1. Tijanić M. i saradnici (2010): Zdravstvena nega i savremeno sestrinstvo, ITP Naučna , Beograd. 2. Kulić Lj. (2011): Zdravstvena nega 1 i 2, Beograd. | | | | | | |  |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | |  |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | Ukupno bodova | |  |
| Prisustvo | 5 | Pismeni/usmeni | | 40 | 100 | |  |
| Aktivnost | 5 |  | |  |  |
| Praktični ispit | 50 |  | |  |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | |  |
|  | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **MIKROBIOLOGIJA SA PARAZITOLOGIJOM** | | | | | |  |
|  |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |  |
|  |
| ZNJ- | Obavezan | | I | | 2(30)P+1(15)V+  (45)SRS=90 | 3 |  |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Aleksandra Šmitran, docent | | | | | |  |
|  |
|  |
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | |  |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | |  |
| Nema uslova | | | |  | | |  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | |  |
| Cilj izučavanja predmeta je da studenti upoznaju ulogu i značaj kliničke mikrobiologije u dijagnostici infektivnih bolesti. | | | | | | |  |
| **Kompetencija:** | | | | | | |  |
| CA.5: Istraživanje, razvoj i liderstvo (Direktiva, kompetencije A,G)  CA.6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,D,E) | | | | | | |  |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | |  |
| Opšta bakteriologija; Osnovi imunologije; Specijalna bakteriologija; Medicinska helmintologija; Medicinska protozoologija; Medicinska mikologija; Opšta virusologija; Specijalna virusologija. | | | | | | |  |
|  |
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | |  |
| Nastav se izvodi u obliku predavanja (studenti su obavezni prisustvovati predavanjima i u njima aktivno učestvovati kroz unaprijed pripremljenu diskusiju na zadatu temu), interaktivnih vježbi, seminara, kolokvij, konsultacija i samostalnog rad studenata. | | | | | | |  |
|  |
|  |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | |  |
| Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će moći da: navede najčešće patogene mikroorganizme i najčešće infekcije koje oni izazivaju i mikroorganizme koji čine fiziološku mikrofloru čovjeka; opšte imunološke reakcije na različite vrste uzročnika; razlikuju dijagnostičke postupke u bakteriologiji, virusologiji i parazitologiji; prepozna i navede vrstu uzoraka za pojedine mikrobiološke pretrage, način i uzimanje, čuvanje i transport; opiše osnovne mjere kontrole i prevencije infektivnih bolesti i postupke sterilizacije i denzinfekcije. | | | | | | |  |
|  |
|  |
|  |
| **Literatura:** | | | | | | |  |
| 1. Švabić – Vlahović,M. i sar. (2008): Medicinska bakteriologija, Beograd. 2. Abbas, A.K. (2003): Osnovi imunologije, Beograd. 3. Jovanović, T. i Marković, LJ. (2008): Virusologija, Beograd. 4. Arsić, A.B. (2012): Medicinska mikologija i parazitologija, Beograd. | | | | | | |  |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | |  |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | Ukupno bodova | |  |
| Prisustvo bnastavi | 5 | Pismeni | | 50 | 100 | |  |
| Kolokvij | 30 |  | |  |  |
| Testovi | 15 |  | |  |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | |  |
|  | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **PATOLOGIJA** | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | II | | 2(30)P+1(15)V+(45)SRS=90 | 3 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Radoslav Gajanin, redovan profesor  Goran Tukić, spec. Patologije | | | | | |
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovljenosti:** | | |
|  | | | |  | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | |
| Cilj izučavanja predemta je da upozna studente sa karakteristikama morfoloških promjena u organima, a koji su bitni za dijagnostikovanje pojedinih bolesti. Patologija proučava promjene koje su nastale u tijelu kao posljedica bolesti ali i kao posljedica liječenja. Patološki izvještaji (nalazi) se mogu upotrijebiti za određivanje liječenja, kao i za prognozu preživljenja ili izlječenja (quo ad vitam quo ad sanationem). | | | | | | |
|
|
| **Kompetencije:** | | | | | | |
| CA. 6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,D,E). Studenti će biti osposobjeni za: pravilno postupanje sa uzorcima pacjenta koji se koriste u definitivnoj dijagnostici bolesti, prepoznavanje i razlikovanje bolesti pacijenta, pravilnu interpretaciju laboratorijskih nalaza, planirate postupaka sa pacijentom i uzorcima zavisno od vrste bolesti. Osposobljeni su za rad u timu. Sposobni su da na adekvatan način informišu pacijenta i porodicu o zdravstvenom stanju i bolesti pacijenta. Osposobljeni su sa podatke o bolesti na adekvatan način prezentuju, diskutuju zaključuju. | | | | | | |
|
|
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | |
| Bolest i uzroci bolesti. Poremećaji cirkulacije. Adaptacija, akumulacija i regeneracija. Zapaljenje.Opšta patologija tumora. Patologija kardiovaskularnog sistema. Patologija respiratornog sistema. Patologija gastrointestinalnog sistema. Patologija jetre i bilijarnog sistema. Patologija endokrinog sistema. Patologija dojke i ženskog genitalnog sistema. Patologija bubrega, mokraćnih puteva i muškog genitalnog sistema. Patologija limfnog i hematopoetskog sistema. Patologija kože, kostiju i zglobova. Patologija centralnog nervnog sistema. | | | | | | |
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | |
| Teorijska nastava, praktične vježbe, seminarski rad, kolokvijumi i konsultacije. Studenti su obavezni da pohađaju teorijsku i praktičnu nastavu, da aktivno učestvuju u nastavi (priprema tematskih jedinica), da polože dva kolokvijuma, da uspješno polože sve vježbe (praktični dio ispita), te da uspješno odbrane seminarski rad na odgovarajuću temu. | | | | | | |
|
|
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | |
| Studenti će biti sposobljeni da prepoznaju, uoče i diferenciraju morfološke promjene u različitim organima. Promjene u organima kritički analiziraju (uvid u medicinsku dokumentaiju, donose zaključke o svakom pacijentu). Analizom uočanih promjena na organu (makroskopskih i mikroskopskih), sistematičnom analizom kliničkih podataka (istorija bolesti) i drugih laboratorijskih nalaza, sposobni su da donose kritičke zaključke o bolesti svakog pacijenta. Sposobni su da na osnovu poznavanja kliničkih i morfoloških promjena diferenciraju različite bolesti (utvrđuju moguće diferencijalne dijagnoze). Sistematično pristupaju pacijentu, i analizom svih raspoloživih informaciju osposobljeni su da donose zaključke o pacijentu i bolesti pacijenta. Sposobn su da dobijene podatke o pacijentu i bolesti na adekvatan način prezentuju, diskutuju zaključuju. | | | | | | |
|
|
|
| **Literatura:** | | | | | | |
| 1. Gajanin R, Tatić V, Budakov P.: Patologija za studente zdravstene njege, Prvo izdanje, Banja Luka, Medicinski fakultet Univerziteta u Banjoj Luci, 2010. | | | | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | Ukupno bodova | |
| Aktivnost u nastavi | 5 | Pismeni/usmeni | | 45 | 100 | |
| Kolokvijum 2x2 | 30 |  | |  |
| Seminarski rad | 10 |  | |  |
| Praktični ipsit | 10 |  | |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **BIOHEMIJA I BIOFIZIKA** | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | II | | 2(30)+1(15)V+45(SRS)=90 | 3 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Nela Simović Rašeta, redovan profesor  Dr Dragana Malivuk Gak, docent | | | | | |
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studiji; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovljenosti:** | | |
| Nema | | | |  | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | |
| Osnovni cilj predmeta Biofizika je izučavanje osnovnih fizičkih veličina i zakona u biofizici koji su neophodni za uspješno praćenje drugih predmeta kao i za razvijanje određene kreativnosti, da student upozna osobine i ulogu jedinjenja koja imaju značajnu biološku funkciju u humanom organizmu, te savlada osnovne metaboličke procese. | | | | | | |
| **Kompetencije:** | | | | | | |
| CA. 6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,D,E) | | | | | | |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | |
| **Biofizika:** Značaj biofizike u zdravstvenoj njezi, kinematike, dinamike i statike. Tjelesno kretanje, oscilacije. Statika tečnosti i gasova. Dinamika tečnosti i gasova. Čvrsta tijela. Elektromagnetizam. Optika. Fotometrija. Geometrijska optika. Talasna optika. Elementi savremene fizike. Osnovi kvantne mehanike. Osnovi atomske fizike.  **Bihemija:** Enzimi. Aminokiseline i proteini. Ugljeni hidrati. Lipidi. Hormoni. Voda i drugi neorganski sastojci. | | | | | | |
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | |
| Nastava se izvodi u obliku predavanja, kolokvija, konsultacija i samostalnog rada studenta. Predavanja, ineraktivne vježbe i samostalni rad studenta. | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | |
| Student će biti osposobljen da uočava, formuliše i rješava probleme iz oblasti biomehanike, bioelektromagnetizma, optike, osnova atomske i nuklearne fizike kako za potrebe studija zdravstvene njege tako i za potrebe biomedicine. Student će imati osnovna znanja o biohemijskim jedinjenjima i procesima u humanom organizmu. | | | | | | |
| **Literatura:** | | | | | | |
| 1. Šetrajčić, J. i Mirjanić, D.: Biofizičke osnove tehnike i medicine, Banja Luka, ANURS, Banjaluka, 2012. 2. Raković, D.: Biofizika. Beograd, 2008. 3. Janić, I., Mirjanić, D. i Šetrajčić, J.: Opšta fizika i biofizika, Banja Luka, 1993. 4. Saničanin Ž.: Biohemija za studente zdravstvene njege, Medicinski fakultet Banja Luka, 2014. | | | | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | Ukupno bodova | |
| Prisustvo nastavi | 4 | Usmeni ispit | | 50 | 100 | |
| Kolokvijum 2x2 | 46 |  | |  |
|  |  |  | |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **TEORIJE I MODELI ZDRAVSTVENE NJEGE** | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | II | | 2(30)P+1(15)V+1(15)S  +(60)SRS=120 | 4 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Savka Obradović, profesor visoke škole;  Ljubiša Kucurski, asistent  Ljiljana Savić, asistent | | | | | |
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovljenosti:** | | |
| Nema uslovljenosti predmeta | | | |  | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | |
| Upoznavanje studenata sa pojmom razvoja sestrinstva i zdravstvene njege, definicijama, modelima i teorijama u zdavstvenij njezi, kao i značajem kontinuiranog profesionalnog usavršavanja u struci. | | | | | | |
| **Kompetencije:** | | | | | | |
| CA.3: Odlučivanje (Direktiva, kompetencije A, F); CA.4: Komunikacija i timski rad (Direktiva, kompetencije B,G) CA.5: Istraživanje, razvoj i liderstvo (Direktiva, kompetencije A,G); CA.6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,D,E). | | | | | | |
|
|
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | |
| Istorija i razvoj sestrinstva i zdravstvene njege. Definicije sestrinstva i zdravstvene njege (F.Nightingale, V. Henderson, ICN). Metode i modeli u sistemu organizovanja zdravstvene njege (funkcionalni, timski i primarni model). Teorije zdravstvene njege (V. Henderson, N. Roper, D.Orem). Model interpersonalnih odnosa Hildegard Peplau. Model adaptacije Callista Roy. Obrazovanje i stručno usavršavanje medicinskih sestara. Sestrinske funkcije i kompetencije. Vodeća uloga medicinske sestre u sestrinskoj djelatnosti. | | | | | | |
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | |
| Nastava se izvodi u obliku predavanja, seminara, kolokvija, konsultacija i samostalnog rada studenta. Seminarski rad se piše u pisanoj formi i mora biti predstavljen drugim studentima u grupi. | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | |
| Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će biti osposobljen da: opiše teorijsku osnovu zdravstvene njege; prepozna modele zdravstvene njege; prepozna ključne teorije njege; identifikuje i opiše najvažnije teorijske modela u zdravstvenoj njezi; razumije odgovornosti za cjeloživotno učenje i kontinuirano profesionalno usavršavanje značajno za razvoj zdravstvene njege kao nauke. | | | | | | |
| **Literatura:** | | | | | | |
| 1. Tijanić, M., Đuranović, D., Rudić, R. i Milović, Lj. (2010). Zdravstvena nega i savremeno sestrinstvo. Beograd: Naučna KMD. 2. Kulić Lj. (2011). Zdravstvena njega 1. Visoka medicinska škola strukovnih studija „Milutin Milanković“. Beograd: Megraf. 3. Jović D. - Nastavni tekstovi | | | | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | Ukupno bodova | |
| Aktivnost | 5 | Usmeni/pismeni | | 50 | 100 | |
| Prisustvo nastavi | 5 |  | |  |
| Seminarski rad | 40 |  | |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **PROCES ZDRAVSTVENE NJEGE I KVALITET ZDRAVSTVENE NJEGE** | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | II | | 2(30)P+1(15)S+1(15)KV  (45)KP+(45)SRS=150 | 5 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Savka Obradović, profesor visoke škole  Ljiljana Savić, asistent  Ljubiša Kucurski, asistent | | | | | |
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | |
| Nema uslova | | | |  | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | |
| Upoznavanje studenata sa načinom posmatranja bolesnika, važnosti vođenja razgovora sa bolesnikom-intervju, uzimanjem podataka-sestrinska anamneza, u cilju izrade plana njege i realizacije zadataka. Studenti će izraditi Proces zdravstvene njege prema obrascu. | | | | | | |
| **Kompetencije:** | | | | | | |
| CA.3: Odlučivanje (Direktiva, kompetencije A, F); CA.4: Komunikacija i timski rad (Direktiva, kompetencije B,G); CA.5: Istraživanje, razvoj i liderstvo (Direktiva, kompetencije A,G); CA.6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,D,E) | | | | | | |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | |
| Proces zdravstvene njege, specifične potrebe i planiranje procesa zdravstevene njege. Utvrđivanje potreba bolesnika. Sestrinski intervju, ostvarivanje uspješnog intervjua. Stvaranje sestrinske dijagnoze. Sprovođenje zdravstvene njege, usklađivanje i povezivanje. Utvrđivanje ciljeva, izdvajanje prioriteta. Izrada plana zdravstvene njege. Faze zdravstvene njege: priprema, sprovođenje i faze poslije sprovođenja. Realizovanje planiranih aktivnosti. Vrednovanje – evaulacija zdravstvene njege. | | | | | | |
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | |
| Nastavu realizovati frontalno, u vidu predavanja, vježbi, kolokvija, konsultacija i samostalnog rada studenta. Vježbe izvoditi na nastavnim bazama u bolnici, pri čemu su studenti dužni uraditi Proces zdravstvene njege prema obrascu i prezentovati ga. | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | |
| Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita, student će biti osposobljen da: samostalno napravi PZNJ; planira i provodi zdravstvenu njegu prema PZNJ; koristi medicinsku terminologiju pri planiranju aktivnosti oko bolesnika; primjenjuje i vodi dokumentaciju PZNJ; vrši evaluaciju rezultata. | | | | | | |
| **Literatura:** | | | | | | |
| 1. Rudić R., Kocev N., Munćan B. (2008): Proces zdravstvene nege, ITP Naučna KMD, Beograd 2. Kulić LJ.(2011): Zdravstvena nega 2, VMŠ, Beograd 3. Tijanić M. i saradnici (2010): Zdravstvena nega i savremeno sestrinstvo, ITP Naučna, Beograd | | | | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | Ukupno bodova | |
| Prisustvo nastavi | 5 | Usmeni/Pismeni | | 40 | 100 | |
| Kolokviji | 40 |  | |  |
| Seminarski rad | 15 |  | |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | |
| Student je dužan izraditi i predočiti izrađen Plan zdravstvene njege. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **JAVNO ZDRAVLJE I OSNOVI PROMOCIJE ZDRAVLJA** | | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | II | | 2(30)P+2(30)S+(60)SRS=120 | | 4 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Živana Gavrić, redovan profesor | | | | | | |
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovljenosti:** | | | |
| Nije uslovljen | | | |  | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | | |
| Upoznati studente sa modelima pristupa zdravlju; determinantama zdravlja. Osposobiti ih da samostalno planiraju, provode, evaluiraju mjere i aktivnost promocije zdravlja kao prevencije. | | | | | | | |
| **Kompetencije:** | | | | | | | |
| CA 2: Promocija zdravlja i prevencija (Direktiva kom.C) | | | | | | | |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | | |
| Uvod u javno zdravstvo i prevenciju; Upoznavanje individualnih i globalnih javno zdravstvenih rizika; identifikacija rizika; Procjena izloženosti rizika; procjena doza izloženosti rizika, karakterizacija rizika, planiranje i provođenje primarne prevencije (ishrana, fizička aktivnost, pušenje i zloupotreba alkohola), indikatori odgovora zdravstvenog sistema, pojam zdravlje u svim politikama, obuka za provođenje programa prevencije, promocija zdravlja u okruženju, osnove monitoringa i evaluacije, prijedlozi projekata i zagovaranje ,alati procesa zagovaranja, elementi socijalnog marketinga. | | | | | | | |
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | | |
| Nastava se izvodi u obliku predavanja, interaktivnih vježbi, kolokvija, konsultacija i samostalnog rada studenata. Stručna praksa će se odvijati u toku školske godine u IZJZ RS. | | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | | |
| Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će biti osposobljen da prepozna i procijeni glavne faktore rizika i provede javno zdravstvene mjere smanjena ili uklanjanja rizika po zdravlje. Da kod pojedinca, u porodici i lokalnoj zajednici provede programe i obuke u cilju promjene štetnih obrazaca ponašanja i usvajanja zdravih stilova života. Da identifikuje pojedince sa visokim rizikom po sebe i zajednicu. Da provede preventivne mjere u svim fazama. Da provodi zdravstveno edukativne aktivnosti i uputi građane i pacijente na korištenje prevencije i skrininga u zdravstvenom sistemu. Da promoviše zdrave stilove života. | | | | | | | |
|
|
|
| **Literatura:** | | | | | | | |
| 1. Bjegović V., Grujić V.: Vodič ka novom javnom zdravlju, Centar škola javnog zdravlja, Beograd 2007. 2. Hrabač B.: Socijalna medicina, Mostar, 2010. | | | | | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | | Ukupno bodova | |
| Prisustvo nastavi | 5 | Pismeni ispit | | 50 | |  | |
| Kolokvij | 40 | Usmeni ispit | | 100 | |
| Seminarski rad | 5 |  | |  | |  | |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **KLINIČKA PRAKSA 2** | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | II | | 150(KP) | 5 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Savka Obradović, profesor visoke škole;  Ljubiša Kucurski, asistent  Ljiljana Savić, asistent | | | | | |
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | |
| Nema | | | |  | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | |
| Upoznavanje studenata sa načinom posmatranja bolesnika, važnosti vođenja razgovora sa bolesnikom-intervju, uzimanjem podataka-sestrinska anamneza, u cilju izrade plana njege i realizacije zadataka. Studenti će izraditi Proces zdravstvene njege prema obrascu. Kroz evaluaciju student ce uočiti razliku između zadanidn i ostvarenih ciljeva. | | | | | | |
|
|
|
| Kompetencije: | | | | | | |
| CA.6: Zdravstvena njega (praktično – klinička edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,E) | | | | | | |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | |
| Proces zdravstvene njege, specifične potrebe i planiranje procesa zdravstevene njege. Sestrinski interviju, ostvarivanje uspješnog intervjua. Sprovođenje zdravstvene njege, usklađivanje i povezivanje. Utvrđivanje ciljeva, prioriteti i plan zdravstvene njege. Faze zdravstvene njege: priprema, sprovođenje i faze poslije sprovođenja. Vrednovanje – evaulacija zdravstvene njege. Student ima obavezu izrade procesa zdravstvene njege u zdravstvenoj ustanovi prema propisanom obrascu. | | | | | | |
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | |
| Vježbe će se odvijati u bolničkim jedinicama, u neposrednom kontaktu sa bolesnikom. Da bi pristupio usmenom/pismenom ispitu, student mora savladati kliničke vještine propisane sadržajem predmeta i izraditi proces zdravstvene njege. | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | |
| Nakon provedene kliničke prakse i položenog ispita, student će biti osposobljen da: posmatra bolesnika prema procesu zdravstvene njege, samostalno pravi plan zdravstvene njege, učestvuje u realizaciji i vrši evaluaciju procesa zdravstvene njege. | | | | | | |
| **Literatura:** | | | | | | |
| 1. Rudić R., Kocev N., Munćan B. (2008): Proces zdravstvene nege, ITP Naučna KMD, Beograd. 2. Kulić LJ.(2011): Zdravstvena nega 2, VMŠ, Beograd. 3. Tijanić M. i saradnici (2010): Zdravstvena nega i savremeno sestrinstvo, ITP Naučna, Beograd. | | | | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | Ukupno bodova | |
| Prisustvo | 5 | Pismeni/Usmeni | | 50 | 100 | |
| Aktivnost | 5 |  | |  |
| Praktični ispit | 40 |  | |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |
| **Naziv predmeta** | | **METODIKA ZDRAVSTVENOG VASPITANJA** | | | | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | | **Status predmeta** | | | **Semestar** | | **Fond časova** | | | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | | Obavezan | | | II | | 2(30)P+1(15)S  +(45)SRS=90 | | | 3 |
| **Nastavnici i saradnici** | | Dr Živana Gavrić, redovan profesor | | | | | | | | |
| **Vrsta i nivo studija** | | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | | | |
| Nema | | | | | |  | | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | | | | | |
| Sticanje fundamentalnih teorijskih i praktičnih znanja iz zdravstvenog vaspitanja; sveobuhvatno znanje o vezi između zdravog stanja i fizičkog i socijalnog okruženja pojedinca; razvijanje sposobnosti analiziranja različitih uticaja na zdravlje. | | | | | | | | | | |
| **Kompetencije:** | | | | | | | | | | |
| CA 2: Promocija zdravlja i prevencija (Direktiva kom.C) | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | | | | | |
| Osnovni cilj i zadaci zdravstvenog vaspitanja. Povezanost ponašanja i aktivnosti pojedinca sa očuvanjem zdravlja. Metodika sticanja vještina i sposobnosti vezanih za očuvanje zdravlja. Fizičko vaspitanje, kao integralni dio zdravstvenog vaspitanja ( sredstva fizičkog vježbanja, osnovni principi vježbanja opterećenje i doziranje). Uticaj fizičkog vježbanja na organizam i organske sisteme. Metodika sticanja i razvijanja antropomotoričkih sposobnosti. Poremećaji zdravlja tokom vježbanja i prevencija povreda. Hipokinezija i pojava lošeg držanja tijela(deformiteti). Higijena i osnovni principi lične higijene. Higijena ishrane: važnije životne namirnice, gojaznost, neuhranjenost, BMI. Uticaj životne sredine i klimatskih faktora na zdravlje. Mentalna higijena. Socijalna sredina, porodica, škola, posao i zdravlje. Bolesti zavisnosti i upotreba psiho aktivnih supstanci. Doping, unošenje farmakoloških sredstava djelovanje i posledice na zdravlje. | | | | | | | | | | |
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | | | | | |
| Predavanje , rad u maloj grupi, praktične aktivnosti studenta. | | | | | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | | | | | |
| Usvajanje teorijskih i praktičnih znanja vezanih za zdravstveno vaspitanje. Razvijanje sposobnosti i vještina potrebnih za očuvanje i unapređivanje zdravlja ljudi. Formiranje stavova i mišljenja koja doprinose zdravstvenom vaspitanju. Promjena ponašanja koje narušava zdravlje i formiranje novih modela ponašanja koja doprinose zdravom načinu života. Primjena znanja i vještina za prepoznavanje zdravstvenih potreba pojedinca i grupa. | | | | | | | | | | |
|
|
|
| **Literatura:** | | | | | | | | | | |
| 1. Kekuš D.: Zdravstveno vaspitanje, 2 aut.izdanje, Beograd, 2009. 2. Baračkov N, Bujak J, Ilić D, Jović S, Panić M. i sar.: Vaspitanje za zdravlje kroz životne veštine, Ministarstvo prosvete i sporta Republike Srbije, 2007. 3. Nićin Đ., Lolić V.: Antropomotorika-teorija i metodika, Panevropski univerzitet Apeiron, Banja Luka, 2010. 4. Nikolić M., Kocijančić R., Pecelj – Gec M., Parezanović V.: Higijena sa zdravstvenim vaspitanjem, [Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2001.](http://www.tehnologijahrane.com/izdavacke-kuce/zavod-za-udzbenike) | | | | | | | | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | | | Završni ispit | | | | | Ukupno bodova | |
| Aktivnost u nastavi | | | 5 | Usmeni ispit | | | | 30 | 100 | |
| Provjera znanja iz vježbi | | | 15 |  | | | |  |
| Kolokvijumi (2) | | | 40 |  | | | |  |
| Seminarski rad | | | 10 |  | | | |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

II godina

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **ZDRAVSTVENA NJEGA NEUROLOŠKIH BOLESNIKA**  **I NEUROLOGIJA** | | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | III | | 1(45)P+1(15)S+  (30)SRS=60 | | 2 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Zoran Vukojević, vanredni profesor  Sanja Lazarević, saradnik u nastavi | | | | | | |
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovljenosti:** | | | |
| Da | | | | Položeni ispiti iz predkliničkih predmeta | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | | |
| Upoznati osnovne dijelove nervnog sistema, te nastanak najčešćih neuroloških bolesti. Osposobiti studenta za timski rad u dijagnostici, liječenju, njezi i rehabilitacija. | | | | | | | |
| **Kompetencije:** | | | | | | | |
| CA. 5: Istraživanje, razvoj i liderstvo/upravljanje (Direktiva, kompetencija A, G)  CA. 6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencija A, D, E)  CA. 6: Zdravstvena njega (praktično-klinička edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencija A, E) | | | | | | | |
|
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | | |
| Osnovi morfologije i funkcionalne anatomije nervnog sistema. Autonomni nervni sistem (funkcija, sindromi). Senzibilitet (vrste, lokalizacioni sy, ispitivanje). Motorni sistem (centralni i periferni neuron, vrste i distribucija paraliza). Sindromi i obolenja moždanog stabla (obolenja i sindromi).Sindromi i obolenja kičmene moždine (dijagnostika, lokalizacija, zbrinjavanje). Kranijalni nervi (oštećenja i bolesti, ispitivanje, terapija i njega). Cerebellum (sindromi, ataksije, kl. značaj). Bol i najčešći sindromi bola (glavobolje, kranijalne neuralgije). Epilepsije (definicija, klasifikacija, kl. oblici, dijagnostika, terapija i njega). Neepileptički poremećaji svijesti (oblici, kl. slika, tretman). Poremećaji budnosti i spavanja (kl. oblici, ispitivanje, tretman). Poremećaji kognicije i ponašanja (kognicija, oblici i kl. slike demencija). Poremećaji govora i jezika (afazija, agnozija, apraksija, aleksija, agrafija, akalkulija). Poremećaji svijesti i kome (etiologija, podjela, tretman i njega). Tumori mozga (podjela, kl.sklika, dijagnostika). Tumori kičmene moždine (podjela, značaj kl.slike, dijagnostika). Ekstrapiramidalne bolesti (kl.oblici, kl. karakteristike, terapija i njega). Mišićne bolesti (podjela, oblici, bolesti motornih neurona). Oboljenja kičmenih korjenova (lokalizacija, kl. slika, tretman i njega). Lezije nervnih spletova i stabala (lokalizacija, kl. slika, dijagnostika, njega). Polineuropatije (etiologija, vrste, tretman). Morfologija i lokalni sindromi velikog mozga (siva i bijela masa, uloga). Demijelinacione bolesti (kl. oblici, kl. slika, liječenje i njega). Imune i autoimune bolesti (kl.oblici, sindromi, terapija i njega). Zapaljenske bolesti CNS (virusne, bakterijske, parazitne, supuracije, kl. i th. značaj). Sistemska obolenja (oblici, kl. slika, tretman). Cerebrovaskularne bolesti (etiologija, kl. oblici, terapija, njega i rehabilitacija). Kraniocerebralne povrede i posledice (podjela, značaj dijagnostike, postupak). Dječija neurologija. | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | | |
| Nastava se izvodi u obliku predavanja, interaktivnih vježbi, kolokvija, konsultacija i samostalnog rada studenta. Kliničke praksa (KP) će se odvijati tokom školske godine. | | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | | |
| Student će biti osposobljen: opisati simptome pojedinih neuroloških poremećaja; identifikovati moguće rizične faktore; odabrati primjerene intervencije usmjerene zadovoljavanju osnovnih potreba; procijeniti stanje bolesnika i moguću manipulaciju (simulacija/disimulacija); navesti terapijske pravce i metode liječenja neuroloških bolesnika; pokazati znanje u osnovnim terapijskim smjernicama u liječenju neuroloških bolesnika, kao i prepoznavanje ev. najvažnijih nus- pojava lijekova, kreirati rad u maloj grupi, velikoj grupi i terapijskoj zajednici; napraviti plan savjetovanja bolesnika i njegove porodice, naročito kod onesposobljenih osoba; odabrati intervencije usmjerene rehabilitaciji i resocijalizaciji bolesnika; organizovati nastavak brige za bolesnike u zajednici. | | | | | | | |
|
|
|
| **Literatura:** | | | | | | | |
| 1. Borivoje Radojičić: Bolesti nervnog sistema. 2. Zvonimir Lević: Osnovi savremene neurologije. 3. Milosav Nikolić: Propedevtika i tehnika neurološkog pregleda. | | | | | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | | Ukupno bodova | |
| Klinička praksa | 10 | Pismeni/Usmeni | | 50 | | 100 | |
| Kolokvij I | 20 |  | |  | |
| Kolikvij II | 20 |  | |  | |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **SOCIOLOGIJA ZDRAVLJA, BOLESTI I MULTIKULTURA** | | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | III | | 2(30)P+1(15)S+(45)SRS=90 | | 3 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Živana Gavrić, redovan profesor | | | | | | |
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | | |
|  | | | |  | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | | |
| Sticanje znanja i vještina kako bi se osigurala stručna i sigurna zdravstvena zaštita adekvatna za potrebe pojedinca, porodice i grupe, kao i zajednice za koje je medicinska sestra odgovorna, uzimajući u obzir razvoj naučnog i tehničkog znanja, kao i zahtjeve kvaliteta i sigurnosti, koji je usvojen u skladu sa propisima i pravilima profesionalnog ponašanja. Osposobljavanje za samo-procjene, dijagnoze, planiranja i pružanja integrisane zdravstvene njege koja se fokusira na zdravstveni ishod procjenom uticaja situacije, pozadina i pružena njega, kroz smjernice. Razumjevanje i primjenu teorijskih i metodoloških temelja i principa kao i korištenja hitnih mjera na osnovu naučnih dokaza i raspoloživih resursa. Upoznavanje sa mjerama zdravstvene zaštite i uloge zdravstvenih ustanova i zdravstvenih radnika u njenom ostvarenju, kroz praćenje obima i kvaliteta rada istih. Samostalno uspostavljanje mehanizama za procjenu i proces za kontinuirano unapređivanje kvaliteta, uzimajući u obzir naučni, tehnički i etički razvoj. Upoznavanje sa načinom ocjenjivanja zdravlja kod cjelokupnog stanovništva kao i kod pojedinih grupacija stanovništva (djeca, adolescenti, omladina, žene, stare osobe, osobe sa invaliditetom). Upoznavanje i proučavanje indikatora o stanovništvu i o oboljenjima, te razumjevanje društvenih i kulturnih okvira u ponašanju pojedinca i zajednice i uticaja istih na njihovo zdravlje. Shvatanje značaja sistema zdravstvene njege i zdravstvene zaštite koji se fokusiraju na pojedincima, porodici ili grupama, ocjenjujući njihov uticaj. Da steknu sposobnost da komuniciraju, međusobno komuniciraju i efikasno rade sa kolegama i sa profesionalnih osobljem, i se osposobe za terapeutski rad sa pojedincem, porodicama i grupama. Delegiranje/prenos aktivnosti drugima u zavisnosti od njihove sposobnosti, nivoa spremnosti, nadležnosti i pravnog osnova. Samostalno korišćenje elektronskih medicinskih kartona kako bi se dokumentovala procjena njege, dijagnoze, intervencije i ishodi na osnovu sličnih sistema klasifikacija za njegu i njegu nomenklatura. Da se osposobe za autonimiju sticanja, korištenja i razmijene informacija između pacijenta i zdravstvenih radnika i zdravstvenih ustanova i zajednice. Da samostalno koordinišu njegu za grupe pacijenata i interdisciplinarni rad prema zajedničkom cilju pružanja kvalitetne zdravstvene zaštite i sigurnosti pacijenta u skladu sa njihovim pravima. | | | | | | | |
|
|
| **Kompetencije:** | | | | | | | |
| CA. 6: Zdravstvena njega (teorijsko osposobljavanje) (Direktiva, kom. A, D, E)  CA. 4: Komunikacija i timski rad (Direktiva kom. B, G) | | | | | | | |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | | |
| Razvoj, definicija i predmet izučavanja socijalne medicine; Zdravstvena zaštita i mjere na zaštiti zdravlja; Mjesto ostvarivalja zdravstvene zaštite; Uloga zdravstvenih ustanova i zdravstvenih radnika u sistemu zdravstvene zaštite; Mjerenje obima i kvaliteta rada zdravstvenih radnika i zdravstvenih ustanova; Procjena kvaliteta rada; Metodologija proučavanja zdravlja stanovništva; Statističke metode, grupisanje i obrada podataka; Demografski i zdravstveni indikatori- istorijski pojmovi i najnovija zbivanja; Statistika obolijevanja i izvor podataka; Struktura stanovništva; Osnovne vještine u odnosu na brigu o pojedincima, grupama i porodicama tokom životnog ciklusa u različitim okruženjima; Zdravstvena zaštita djece, adolescenata i omladine; Zdravstvena zaštita žena i planiranje porodice; Zdravstvena zaštita lica sa invaliditetom; Zdravstvena zaštita starih osoba; Sociloško medicinski značaj mentalnog zdravlja, i masovnih nezaraznih bolesti (kardiovaskularne bolesti, maligne bolesti i dr); Sociloško medicinski značaj bolesti zavisnosti, zaraznih bolesti i povreda; Značaj internacionalne klasifikacije bolesti i uzroka smrti (MKB) za praćenje morbiditeta i mortaliteta u stanovništvu; Medicinska evidencija i dokumentacija; Međunarodna zdravstvena saradnja; Dokumenti međunarodnih organizacija i Evropske Unije (EU), o kvalitetu i standardima kao i o bezbjednosti i pravima pacijenata, palijativna njega; Definicija informacionog i zdravstveno informacionog sistema; Primjena informatike u zdravstvu -Protok informacija u zdravstvenom sistemu. E-zdravlje; Interdisciplinarni rad; Međusobna komunikacija; Multikulturalna njega, rad sa multikulturalnim klijentima i u multikulturalnim zajednicama; Vještine komuniciranja, komunikacije sa pojedincem i u zajednici; Socijalni marketing; Prenos znanja; Principi zdravstvene njege, uključujući zdravstvenu zaštitu pojedinca i kontinuitet zaštite; | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | | |
| Vježbe, predavanje, kolokviji i završni ispit. | | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | | |
| Da prepozna biološke, socijalne, psihološke i faktore rizika za zdravlje ljudi. Da upozna potrebu za psiho-socijalnim i vjerskim potrebama, osobe, pacijenata i porodice u cilju da ih obuhvati u njihovom liječenju. Da procjeni fizičke, psihičke i socio-kulturološke aspekte pojedinca, grupe kao i zajednice. Da identifikuju zahtjeve i potrebe za zdravstvenom njegom pojedinaca i grupe tokom njihovog životnog ciklusa. Da izvrše procjenu za zahtjevima i potrebama za zdravstvenom njegom sa indikacijom i korišćenjem zdravstvenih resursa. Da identifikuje i prikupi dokaze o aktivnostima zdravstvene zaštite. Da vodi pravilno evidenciju i koristi pravilno medicinsku dokumentaciju. Da ocjeni sprovođenje planova zaštite, na način da se osposobi za grupisanje i obradu podataka, te procjeni efikasnosti sprovedenih akcija uz prezentovanje podataka. Da osmisle i sprovedu planove poboljšanja njege za pojedince i grupu tokom životnog ciklusa, uzimajući u obzir naučni, tehnički i etički razvoj. Da identifikuje konceptualni okvir za zdravstvenu zaštitu pojedinaca kao i cjelokupnog stanovništva uz identifikovanje najvažnijih teorijskih modele na osnovu metodologije rada. Da se osposobi za sprovedbu planova zaštite koji važe za njegu jezika i međunarodnu nomenklaturu. Da znaju uloge i odgovornosti različitih članova društvenog i zdravstvenog tima i da prepoznaju važnost interdisciplinarne (multidisciplinatne) intervencije i rada. Da prepoznaju uticaj različitih društvenih faktora koji utiču na zdravlje i zdravstvenu njegu. Da identifikuje odnos između bioloških, kulturnih i socijalnih aspekata u djelovanju na proces zdravlja i bolesti. Da objasni kako različite zdravstvene sociološke teorije mogu pomoći zdravstvenoj organizaciji da pruži razumnu njegu i u skladu sa socijalnom, ekonomskom, političkom i kulturnom raznolikošću. Da prepoznaju kako način života, zdravstvene navike i iskustva pojedinca i grupe u sistemu zdravstvene zaštite određuju i utiču na bolesti. Da objasni raznolikost ponašanja i traženja pomoći kada se pojave simptomi bolesti. Da navede korake koje treba slijediti za izradu akcionog plana i procedura poznavajući raspoložive resurse. Da klasifikuje radnje koje se moraju sprovesti u slučajevima incidenata u vanrednim stanjima. Da se upozna sa izvorima i protokom informacija kroz zdravstveni informacijoni sistem i vrstom informacija koje se koriste u radu u zdravstvenom sektoru. Da koriste IT sisteme dostupne u njihovim zdravstvenim sistemima. Da se upoznaju sa razvojem zdravstvenih tehnologija i značajem primjenjivanja zdravstvene tehnologije i stvaranju informacije u komunikacionom sistemu. Da komunicira jasno, pokazujući poštovanje i demokratiju, sa zdravstvenim timom, pacijentima, porodicama i zajednicama uzimajući u obzir multikulturalni kontekst i u skladu sa internacionalnim etičkim kodeksom za zdravstvene radnike. Da koriste naučni jezik usmeno i pismeno prilagođavajući ga licu kojem se obraćaju. Da utvrdi jasne ciljeve, zajedno sa kolegama, kao i sa multidisciplinarnim timom da postignu zajedničke ciljeve, prihvatajući neophodne promjene da dostignu taj cilj. Da preuzme odgovornosti u ulozi člana interdisciplinarnog tima. Da pokažu stav i usmjerenje ka kontinuiranom poboljšanju i da se ​​posveti timskom radu. | | | | | | | |
|
|
|
| **Literatura:** | | | | | | | |
| 1. Gavrić Ž.: Primjena statistike u medicini. Treće izdanje, Medicinski fakultet, Banja Luka, 2013. 2. Jakovnjević Đ, Grujić V.: Socijalna medicina. Novi Sad, 2005.   *Pomoćna literatura:*   1. WHO, Health communication, social marketing and advocacy. WHO Geneva, Switzerland, 2011. 2. Izvještaji Svjetske zdravstvene organizacije (WHO) iz oblasti inrenacionalne zdravstvene regulative, socijalne medicine, idr. 3. European Commission: Public Health, Health indicators. <http://ec.europa.eu/health/index_en.htm> 4. European Centre for Disease Prevention and Control. Social media strategy development – A guide to using social media for public health communication. Stockholm: ECDC; 2016. | | | | | | | |
|
|
|
|
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | | Ukupno bodova | |
|  |  |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **URGENTNA STANJA, SPAŠAVANJE ŽIVOTA I PROVOĐENJE MJERA U KRIZNIM SITUACIJAMA** | | | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | | **Semestar** | | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | | III | | | 2(30)P+1(15)V  +(180)KP+(45)SRS=270 | 9 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Sanela Domuz Vujnović, profesor visoke škole  Marko Savić, saradnik u nastavi | | | | | | | |
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | | **Oblik uslovljenosti:** | | | |
|  | | | | |  | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | | | |
| Cilj izučavanja predmeta je obučiti studente osnovnim znanjima i vještinama iz oblasti urgentne medicine i pružanja prve pomoći kod povređivanja i oboljenja. Studenti se upoznaju sa inicijalnim zbrinjavanjem urgentnih i kritičnih stanja u medicini i osnovnim mjerama kardiopulmonalne reanimacije. Studenti savlađuju praktične vještine za primjenu stečenih znanja u praksi. | | | | | | | | |
|
|
| **Kompetencije:** | | | | | | | | |
| CA.5: Istraživanje, razvoj i liderstvo (Direktiva, kompetencije A,G)  CA.6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,D,E)  CA.6: Zdravstvena njega (Praktično – klinička edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,E) | | | | | | | | |
|
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | | | |
| Osnovni principi urgentne medicinske pomoći. Medicinska sestra u timu za urgentno liječenje. Kardiopulmonalna cerebralna reanimacija. Disanje i vazdušni put. Cirkulacija. Putevi davanja lijekova u KPCR. Defibrilacija. Monitoring. Algoritmi postupaka. Kardiocirkulatorni zastoj. Moždana smrt. Intenzivna njega bolesnika sa akutnim poremećajima kardijalne funkcije. Intenzivna njega bolesnika sa akutnim cirkulatornim poremećajima. Intenzivna njega bolesnika sa akutnim poremećajima respiratornog sistema. Intenzivna njega bolesnika sa akutnim poremećajima centralnog nervnog sistema. Intenzivna njega bolesnika sa akutnim gastroenterološkim poremećajima. Intenzivna njega bolesnika sa akutnim endokrinološkim poremećajima. Intenzivna njega bolesnika sa akutnim hematološkim poremećajima. Intenzivna njega bolesnika sa akutnim poremećajima u nefrologiji. Intenzivna njega akutno traumatizovanih pacijenata. Specifičnosti i prva pomoć kod povreda izazvanih fizičkim i hemijskim faktorima. Krvarenja i hemostaza. Prva pomoć kod krvarenja. Intenzivna zdravstvena njega u pedijatriji. Prva pomoć kod masovnog povrijeđivanja – trijaža, uspostavljanje prioriteta i pružanje prve pomoći na mjestu povrijeđivanja. Određivanje reda hitnosti, etapno liječenje i evakuacija. | | | | | | | | |
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | | | |
| Predavanja, seminarski rad, kliničke vježbe, klinička praksa, demonstracija, konsultacije. | | | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | | | |
| Po završetku nastave iz predmeta od studenta se očekuje da poznaje anatomiju i fiziologiju respiratornog i kardiovaskuklarnog sistema, da je osposobljen brzo prepoznati hitna stanja koja ugrožavaju život pacijenta, kao i da adekvatno odreaguje i primarno zbrine ugroženu osobu, da odlično poznaje i samostalno izvodi osnovne i napredne mjere kardiopulmonalne cerebralne reanimacije, pružanje prve pomoći na terenu kod masovnog povrijeđivanja. | | | | | | | | |
|
|
|
| **Literatura:** | | | | | | | | |
| 1. Manojlović S.: Hitna stanja u internoj medicini za medicinske sestre, Zavod za udžbenike, Beograd, 2011. 2. Krivokuća B, i saradnici.: Multidisciplinarna intenzivna zdravstvena njega, Medicinski fakulet, Banja Luka, 2010. | | | | | | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | | Završni ispit | | | | Ukupno bodova | |
| aktivnost u nastavi | | 10 | praktični ispit | | | 20 | 51 – 60 = 6  61 – 70 = 7  71 – 80 = 8  81 – 90 = 9  91 – 100 = 10 | |
| seminarski rad | | 10 | usmeni ispit | | | 30 |
| kolokvijum | | 10 |  | | |  |
| kliničke vježbe | | 20 |  | | |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | | | |
| Nema | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **ZDRAVSTVENA NJEGA INTERNISTIČKIH BOLESNIKA**  **I INTERNA MEDICINA** | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | III | | 2(30)P+2(30)S+4(60)KV  (120)KP+(60)SRS=300 | 10 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Zoran Mavija, vanredan profesor  Dijana Plavšić, saradnik u nastavi | | | | | |
|
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studiji; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | |
| Nema uslovljenosti | | | |  | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | |
| Usvajanje teorijskih i prektičnih znanja iz dijagnostike, liječenja, njege i rehabilitacije internističkih bolesnika | | | | | | |
| **Kompetencije:** | | | | | | |
| CA. 5: Istraživanje, razvoj i liderstvo/upravljanje (Direktiva, kompetencija A, G)  CA. 6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencija A, D, E)  CA. 6: Zdravstvena njega (praktično-klinička edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencija A, E) | | | | | | |
|
|
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | |
| Uvod u internu medicinu, anamneza i pregled, dijagnostičke metode. Bolesti respiratornih puteva i plućnog parenhima. Alergijske i imunološke bolesti, bolesti pleure, medijastinuma i dijafragme, dijagnostičke metzode u pulmologiji, rehabilitacija i njega. Uvod u kardiologiju, dijagnostičke metode uz osnove EKG-a, poremećaji srčanog ritma, zapaljenske i ishemijske bolesti srca. Srčane mane, kardiomiopatije, srčana insuficijencija, arterijska hipertenzija. Bolesti perikarda i krvnih sudova, rehabilitacija i njega. Bolesti organa za varenje- dijagnostičke metode, bolesti usne duplje, jednjaka, želuca, tankog i debelog crijeva, peritoneuma. Bolesti jetre, žučne kese, žučnih kanala i pankreasa. Rehabilitacija i njega. Bolesti bubrega- poremećaji mokrenja, dijagnostičke metode, bolesti mokraćnih puteva i bubrežnog parenhima. Bubrežna insuficijencija. Dijaliza. Rehabilitacija i njega bubrežnih bolesnika. Uvod u endokrinologiju i dijagnostičke metode, bolesti hipofize, štitaste žlijezde, paraštitaste žlijezde. Bolesti endogenog pankreasa, diabetesna bolest i komplikacije. Bolesti nadbubrežne žlijezde i gonada, hitna stanja u endokrinologiji. Hematologija: uvod i dijagnostičke metode, bolesti matične ćelije, bolesti crvene loze, granulocita, monocita , makrofaga, limfocita, plazma ćelija. Bolesti slezine, bijele krvne loze i bolesti hemostaze, rehabilitac ija i njega hematoloških bolesnika. Reumatologija, degenerativni i zapaljenski reumatizam , bolesti mišića, sistemske bolesti vezivnog tkiva. Metaboličke bolesti kostiju- dijagnostičke metode, njega i rehabilitacija lokomotornog aparata. Metabolizam vode i elektrolita. Osnove poremećaja acidobazne ravnoteže. Diferencijalna dijagnoza i osnove hitne pomoći kod akutnih stanja u Internoj medicini : bolnih stanja, aritmija, dispnee, ikterusa, šoknih stanja, dijareje, smetnji mokrenja, smetnji kod defekacije i povraćanja , intervencija, rehabilitacija i njega. | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | |
| Teorijska nastava obogaćena audiovizuelnim prikazima, vježbe uz prethodne pripreme metodskih jedinica. | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | |
| Stečeno teorijsko i praktično znanje iz osnova Interne medicine i njege internističkih bolesnika. | | | | | | |
| **Literatura:** | | | | | | |
| 1. Đurica S.: Interna medicina, 2. Ristić D.: Interna medicina-specijalni dio, 3. Hadžić N.: Priručnik interne medicine, Katedra za Internu medicinu, Beograd, 4. Manojlović D.: Propedevtika Interne medicine | | | | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | Ukupno bodova | |
| Prisustvo nastavi | 5 | Pismeni/Usmeni | | 45 | 100 | |
| Kolokvijum 2x2 | 40 |  | |  |
| Praktični ispit | 10 |  | |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **FARMAKOLOGIJA I SIGURNA UPOTREBA LIJEKOVA** | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | III | | 2(30)P+1(15)V+  (45)SRS=90 | 3 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Nataša Stojaković, docent | | | | | |
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovljenosti:** | | |
| Položeni ispiti iz prethodne godine studija. | | | | Prema pravilima studiranja na I ciklusu studija | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | |
| Upoznavanje studenta sa opštim načelima djelovanja lijekova (farmakodinamika), sudbini lijeka u organizmu (farmakokinetika), terapijskim i neželjenim dejstvima lijekova, načinu primjene, indikacijama i kontraindikacijama, te interakcijama pojedinih grupa lijekova. | | | | | | |
| **Kompetencije:** | | | | | | |
| CA.6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,D,E)  Studenti će poslije polaganja ovog ispita moći definisati osnove farmakologije uz osnovne fizičko hemijske osobine lijekova, te farmakodinamiku i farmakokinetiku lijekova, znati definisati faktore koji utiču na djelotvornost lijeka, prepoznati očekivane efekte lijekova s kojima se susreću u svakodnevnom radu, njihova neželjena dejstva, i interakcije, pronaći relevantne informacije na vrijeme za lijekove s kojima se rjeđe susreću, znati osnovne principe prilagođavanja doze lijekova pojedinim grupama bolesnika (djeca, stariji, komorbiditeti) te znati načine aplikacije različitih lijekova. | | | | | | |
|
|
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | |
| Opšta farmakologija (osnove farmakodinamike i faramkokinetike). Faramkologija centralnog i vegetativnog nervnog sistema. Farmakologija kardiovaskularnog sistema i krvi. Farmakologija respiratornog i gastrointestinalnog sistema. Farmakologija endokrinog sistema. Imunofarmakologija (imunosupresivi i imunostimulansi). Antiinfektivni lijekovi i citostatici. Principi toksikologije. | | | | | | |
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | |
| Predavanja, seminari, samostalni rad studenata. | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | |
| Nakon odslušane nastave i položenog ispita student će biti osposobljen: definisati osnove farmakologije uz osnovne fizičko hemijske osobine lijekova; razumijeti opšte principe farmakodinamike i farmakokinetike; definisati faktore koji utiču na djelotvornost lijeka; prepoznati neželjena dejstva lijekova, interakcije lijekova te osnovne principe prilagođavanja doze lijekova pojedinim grupama bolesnika (djeca, stariji, komorbiditeti); uticaj nekih fizioloških stanja poput trudnoće i laktacije na efikasnost i moguća neželjena dejstva lijekova; prepoznati simptome i znakove alergijskih reakcija i anafilaksije te načina liječenja; objasniti podjelu, mehanizam djelovanja i specifičnost djelovanja pojedinih grupa lijekova; način aplikacije različitih oblika lijekova. | | | | | | |
|
|
|
| **Literatura:** | | | | | | |
| 1. Kažić T.: Farmakologija, 6. izdanje, Beograd, 2011. | | | | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | Ukupno bodova | |
| Prisustvo nastavi | 5 | Pismeni/Usmeni | | 50 | 100 | |
| Kolokviji | 40 |  | |  |
| Seminarski rad | 5 |  | |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **ORGANIZACIJA I MENADŽMENT**  **ZDRAVSTVENOG SISTEMA** | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | IV | | 2 (30)P+1(15)S+  (45)SRS=90 | 3 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Darijana Antonić, profesor visoke škole | | | | | |
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | |
| Nema uslovljenosti predmeta | | | |  | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | |
| Cilj izučavanja predmeta je da studenti razumiju značaj zdravstvenih sistema kao podsistema društva, definicije zdravstvenih sistema, ciljeve zdravstvenih sistema, nivoe zdravstvene zaštite, vrste i odgovornosti u okviru zdravstvenog sistema te načine finansiranja zdravstvenih sistema. | | | | | | |
|
|
| **Kompetencije:** | | | | | | |
| CA.3: Odlučivanje (Direktiva, kompetencije A, F)  CA. 4: Komunikacija i timski rad (Direktiva, kompetencije B, G)  CA. 5: Istraživanje, razvoj i liderstvo/upravljanje (Direktiva, kompetencije A, G) | | | | | | |
|
|
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | |
| Pojam zdravstvenog menadžmenta i zdravstvenog sistema. Vrste zdravstvenih sistema u svijetu i kod nas. Načini finansiranja zdravstvenih sistema u svijetu i kod nas. Načela zdravstvene zastite. Pojam zdravstvene politike. Značaj zdravstvenog menadžmenta za razvoj zdravstvenog Sistema. Zdravlje 2020-Postizanje zdravlja i razvoja u današnjoj Evropi. | | | | | | |
|
|
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | |
| Nastava se izvodi u obliku predavanja, pisanja seminara, konsultacija i samostalnog rada studenta. Seminarski rad se piše u pisanoj formi i mora biti predstavljen drugim studentima u grupi. | | | | | | |
|
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | |
| Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će razumjeti pojam, shvatanje i koncept zdravstvenog menadžmenta te osnovne funkcije i vrste zdravstvenih sistema, kao i osnovne načine finansiranja zdravstvenih sistema. Takođe, polaznici će biti sposobni ocijeniti značaj zdravstvenog menadžmenta za razvoj zdravstvenog sistema, neophodnost definisanja zdravstvenih politika te glavne strateške ciljeve okvira Zdravlje 2020. | | | | | | |
|
|
|
| **Literatura:** | | | | | | |
| 1. Mićović M. P.: Menadžment zdravstvenog Sistema, Evropski centar za mir i razvoj (ECPD) Univerziteta za mir Ujedinjenih nacija, Grafema, ISBN 86-7236-020-6. Beograd, 2000. 2. Rakić S., Antonić, D.: Osnove zdravstvenog menadžmenta, Panevropski univerzitet “Apeiron”, ISBN 978-99955-91-48-9, Banja Luka, 2015. 3. Maksimović, Z., Rakić, S., Mijatović, S., Jelisić, R., Radovanović, Č.: Menadžment u zdravstvu, Narodna univerzitetska biblioteka Republike Srpske, ISBN 978-99938-42-81-1. Banja Luka, 2014. 4. Ministartsvo zdravlja i socijalne zastite Republike Srpske (2012), Politika unapređivanja zdravlja stanovništva Republike Srpske do 2020. godine, Ministartsvo zdravlja i socijalne zastite Republike Srpske, Banja Luka, 2012. 5. World Health Organization. (2013) Research for universal health coverage: World health report 2013. Geneva: 5.,World Health Organization; (http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/85761/2/9789240690837\_eng.pdf?ua=1) 6. World Health Organization (2017) Health Policy and Systems Research, Geneva: World Health Organization (http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/255051/1/9789241512268-eng.pdf?ua=1) | | | | | | |
|
|
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | Ukupno bodova | |
| Aktivnost u nastavi | 10 | Pismeni | | 50 | 100 | |
| Pristup nastavi | 20 |  | |  |
| Seminarski rad | 20 |  | |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **ZDRAVSTVENA NJEGA HIRUŠKIH BOLESNIKA I HIRURGIJA** | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | IV | | 2(30)P+2(30)S+4(60)KV  (120)KP+(60)SRS=300 | 10 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Slavko Manojlović, profesor visoke škole  Marija Kecman, saradnik u nastavi | | | | | |
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | |
| Nema uslovljenosti | | | |  | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | |
| Upoznati studente sa metodama kliničkog ispitivanja, dopunske dijagnostike, preoperativne pripreme i postoperativnog liječenja, metodama anestezije i postupcima reanimacije; prikazati savremene principe pristupa patologiji, preventivi i liječenju hirurških oboljenja. Osposobiti studente da u okviru timskog ali i samostalnog rada povrijeđene i oboljele zbrinjavaju na efikasan način, za rad u zdravstvenim ustanovama različitog ranga, kao i rad u vanrednim uslovima. | | | | | | |
|
|
| **Kompetencije:** | | | | | | |
| CA. 5: Istraživanje, razvoj i liderstvo/upravljanje (Direktiva, kompetencija A, G)  CA. 6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencija A, D, E)  CA. 6: Zdravstvena njega (praktično-klinička edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencija A, E) | | | | | | |
|
|
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | |
| Dijagnostika u hirurgiji: osnove hirurške propedeutike, postupci dopunske dijagnostike. Preoperativna priprema hirurških bolesnika, načela postoperativne njege i praćenja bolesnika. Profilaksa u hirurgiji: antisepsa i asepsa, problem intrahospitalnih infekcija. Infekcija u hirurgiji. Traumatska oštećenja: fiziološki odgovor organizma na traumu, patolopška reakcija organizma na traumu - stanje šoka. Zatvorene i otvorene povrede: etiologija i klasifikacija. Krvarenje i vrste krvarenja, Transfuzija: indikacije i moguće komplikacije. Povrede i oboljenja krvnih sudova, perifernih nerava i koštano-zglobnog sistema. Anestezija: vrsta anestezije, moguće komplikacije. Tumorska oboljenja: klasifikacija, dijagnostika i liječenje. Ratna hirurgija: jedinstvena ratna hirurška doktrina, specifičnosti liječenja ratne rane. Kongenitalne anomalije: osnovni pojmovi i karakteristike pojedinih anomalija. Kraniocerebralne povrede, intrakranijalna hipertenzija. Povrede i oboljenja u oftalmologiji i otorinolaringologiji. Zatvorene i otvorene povrede grudnog koša; oboljenja dojke, dijagnostika i liječenje. | | | | | | |
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | |
| Teorijska nastava obogaćena audiovizuelnim prikazima, vježbe uz prethodne pripreme metodskih jedinica | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | |
| Po završetku nastave iz predmeta student treba da zna osnovne karakteristike i kliničke znakove sledećih oboljenja i povreda: kraniocereblarna oboljenja, oboljenja grudnog koša i intrtorokalnih organa, oboljenja abdominalnih organja, oboljenja karličnih i urogenitalnih struktura kao i oboljenja gornjih i donjih ekstremiteta. Treba da zna osnovne znakove i kliničke slike svih šoknih stanja, sepse, te povrede kičmenog stuba sa svim neurološkim deficitima, takođe treba da zna urgentna reagovanja u ovim stanjima, kao i osnovne elemente zdravtvenje njege ovih pacijenata ( previjanje, kateterizacija, kontrola vitalnih znakova). Poznavanje osnovnih indikacija za laboratoriske i dijagnostičke procedure. | | | | | | |
|
|
|
| **Literatura:** | | | | | | |
| 1. Stevović D.: Hirurgija, Savremena administracija, Beograd, 2000. 2. Banović D: Traumatologija koštano-zglobnog sistema, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1998. 3. Dragović M.: Urgentna hirurgija, Medicinska knjiga Beograd-Zagreb, 1998 4. Grubor P.: Hirurgija i njega hirurškog bolesnika (Prvo izdanje), Katedra za Hirurgiju  Medicinskog fakulteta Univerziteta u Banjoj Luci, 2009. 5. Dragović, Gerzić.: Osnove hirurugije, Elektronsko izdanje Dan dizajn, Beograd, 2008. | | | | | | |
|
|
|
|
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | Ukupno bodova | |
| Prisustvo nastavi | 5 | Pismeni/usmeni | | 40 | 100 | |
| Kolokvijum I/II | 40 |  | |  |
| Praktična nastava | 15 |  | |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **ZDRAVSTVENA NJEGA STARIH I GERONTOLOGIJA** | | | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | | **Semestar** | | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | | IV | | | 2(30)P+2(30)S+  (120)KP+(60)SRS=240 | 8 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Jelena Pavlović, docent  Ljubiša Kucurski, asistent | | | | | | | |
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | | |
|  | | | | |  | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | | | |
| - da diplomirana medicinska sestra kroz proces nastave stekne znanja i usvoji vještine koje su joj potrebne za rad sa gerijatrijskom populacijom, da donosi ispravne odluke u odnosu na stare osobe poštujući socijalni i zdravstveni kontekst u kome se starenje odvija; da se osposobi za identifikaciju i tretman zdravstvenih problema u gerijatriji; da organizuje i provodi proces njege starijih lica u porodici i zajednici, da provodi aktivnosti u cilju podizanja kvalitete života starijih osoba u zajednici. | | | | | | | | |
|
|
| **Kompetencije:** | | | | | | | | |
| CA.5: Istraživanje, razvoj i liderstvo (Direktiva, kompetencije A,G)  CA.6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,D,E)  CA.6: Zdravstvena njega (praktično – klinička edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,E) | | | | | | | | |
|
|
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | | | |
| Uvod u gerontologiju. Starenje stanovništva, zdravstvena zaštita starih i kvalitet života. Briga porodice i lokalne zajednice na unapređenju kvalitete života ostarjelog stanovništva. Fiziologija starenja. Procjena funkcionalnosti. Sestrinske dijagnoze i intervencije specifične za gerijatrijsku populaciju. Specifičnosti procjene stanja gerijatrijskih bolesnika (utvrđivanje i procjena stanja bolesnika vezanih uz socijalne i ekonomske uslove života), ponašanje i emocionalni status gerijatrijskih bolesnika. Specifičnosti terapijskih procedura u gerijatrijskoj populaciji. Uticaj starosti na dejstvo lijeka. Posebne mjere u sprovođenju i pridržavanju uzimanja terapije u gerijatrijskoj populaciji. Procjena uslova za njegu u kući. Saradnja sa centrima za socijalni rad. Edukacija porodice za njegu starih lica. Specifičnosti oboljenja kardiovaskularnog sistema u gerijatrijskoj populaciji. Specifičnosti oboljenja respiratornog sistema u gerijatrijskoj populaciji. Specifičnosti neuroloških i psihijatrijskih oboljenja u gerijatrijskoj populaciji I. Specifičnosti neuroloških i psihijatrijskih oboljenja u gerijatrijskoj populaciji II. Specifičnosti gastroenteroloških i hepatoloških oboljenja u gerijatrijskoj populaciji. Specifičnosti nefroloških oboljenja u gerijatrijskoj populaciji. Traumatologija u gerijatrijskoj populaciji. Specifičnosti oboljenja koštanozglobnog sistema u gerijatrijskoj populaciji. Osteoporoza. Urološke bolesti starih i specifičnosti ginekologije u gerontologiji. Onkologija i palijativna njega u gerijatrijskoj populaciji. Strah od smrti kod starih osoba. Motivacija i promjene u starosti. Rad, organizacija radnog i slobodnog vremena, stereotipi o starenju (predrasude, diskriminacija). | | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | | | |
| Predavanja, tematski seminarski rad, kliničke vježbe, klinička praksa, prikaz slučaja, konsultacije. | | | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | | | |
| Po završetku nastave iz predmeta od studenta se očekuje da samostalno obavlja zdravstvenu njegu starih osoba sa ciljem prevencije, njege i rehabilitacije, da obavlja zdravstvenu njegu u kućnim uslovima, zdravstvenim i ustanovama socijalne zaštite, da organizuje i provodi mjere u cilju poboljšanja kvaliteta života gerijatrijske populacije u porodici i zajednici. | | | | | | | | |
|
|
| **Literatura:** | | | | | | | | |
| 1. Vukadinov J.: Gerijatrija i nega starih osoba, Medicinski fakultet, Novi Sad, 2006. 2. Davidović M.: Savremena gerijatrija, Medicinski fakultet, Beograd, 2010. | | | | | | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | | Završni ispit | | | | Ukupno bodova | |
| aktivnost u nastavi | | 10 | praktični ispit | | | 10 | 51 – 60 = 6  61 – 70 = 7  71 – 80 = 8  81 – 90 = 9  91 – 100 = 10 | |
| kliničke vježbe | | 20 | pismeni ispit | | | 30 |
| seminarski rad | | 10 |  | | |  |
| kolokvijumi | | 20 |  | | |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **ZDRAVSTVENA NJEGA U INFEKTOLOGIJI**  **I INFEKTIVNE BOLESTI** | | | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | | **Semestar** | | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | | IV | | | 2(15)+1(15)S+  (30)SRS=60 | 2 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Antonija Verhas, vanredni profesor  Dragana Obradović, saradnik u nastavi | | | | | | | |
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | | **Oblik uslovljenosti:** | | | |
| mikrobiologija | | | | | položen ispit | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | | | |
| da diplomiranu medicinsku sestru osposobi da stručno i samostalno procjeni stanje bolesnika i težinu infektivne bolesti; da procjeni potrebu i nivo zdravstvene njege; osposobljena je za vođenje sestrinske dokumentacije kod oboljelih od zaraznih bolesti; za ličnu i zaštitu okoline od zaraznih bolesti, provođenje mjera profilakse kontagioznih infektivnih bolesti; da diplomiranu medicinsku sestru osposobi da stručno i samostalno procjeni stanje bolesnika i težinu infektivne bolesti; poznaje i sprovodi organizaciju vakcinacije protiv zaraznih oboljenja; aktivno učestvuje u izvođenju dijagnostičkih i terapijskih procedura | | | | | | | | |
|
|
| **Kompentencije:** | | | | | | | | |
| CA.6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompentencije A,D,E)  da diplomiranu medicinsku sestru osposobi da stručno i samostalno procjeni stanje bolesnika i težinu infektivne bolesti; | | | | | | | | |
|
|
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | | | |
| Faktori koji utiču na pojavu infektivnih bolesti. Faktori koji utiču na pojavu infektivnih bolesti. Dokumentacija zdravstvene njege u infektologiji, prijave. Sestrinske intervencije u prevenciji zaraznih bolesti. Izolacija i hospitalizacija infektivnih bolesnika. Imunizacija. Opšte karakteristike crijevnih infekcija, hepatitisa i specifičnosti njege oboljelih. Opšte karakteristike infekcija nervnog sistema i specifičnosti njege oboljelih. Opšte karakteristike infekcije respiratornog sistema i specifičnosti njege oboljelih. Opšte karakteristike osipnih bolesti i specifičnosti njege oboljelih. Opšte karakteristike anaerobnih infekcija i zoonoza, specifičnosti njege oboljelih. Opšte karakteristike infekcijom HIV i specifičnosti njege oboljelih. Sepsa, septični šok i specifičnosti njege oboljelih. Opšte mjere u njezi oboljelih od zaraznih bolesti (ishrana, rehidracija, higijena). | | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | | | |
| Predavanje, kliničke vježbe, tematski seminarski rad, konsultacije, polaganje parcijalnih ispita | | | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | | | |
| Po završetku nastave iz predmeta od studenta se očekuje da stekne osnovna znanja o infektivnim bolestima, metodologiji rada sa zaraznim bolesnikom, najvažnijim kliničkim sindromima u infektivnim bolestima, osnovnim dijagnostičkim i terapijskim postupcima u infektivnim bolestima, primjeni profilaktičkih mjera u sprečavanju širenja zaraznih bolesti, da je osposobljen da pravovremeno uoči pogoršanje stanja oboljelog, komplikacije i potrebe za dodatnim tretmanom i njegom bolesnika, da sporovodi mjere antisepse i asepse. | | | | | | | | |
|
|
|
| **Literatura:** | | | | | | | | |
| 1. Čanak G.: Infektivne bolesti sa negom zaraznih bolesnika, Medicinski fakultet, Novi Sad, 2009. | | | | | | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | | Završni ispit | | | | Ukupno bodova | |
| aktivnost u nastavi | | 10 | pismeni | | | 50 | 51 – 60 = 6  61 – 70 = 7  71 – 80 = 8  81 – 90 = 9  91 – 100 = 10 | |
| kliničke vježbe | | 10 | usmeni | | |  |
| seminarski rad | | 10 |  | | |  |
| kolokvijum | | 20 |  | | |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **ZDRAVSTVENO ZAKONODAVSTVO I PRAVA PACIJENATA** | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | IV | | 2(30)P+1(15)S+  (45)SRS=90 | 3 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Slobodan Stanić, profesor visoke škole | | | | | |
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | |
| Nema uslovljenosti | | | |  | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | |
| Osnovni cilj predmeta Zdravstveno zakonodavstvo u Republici Srpskoj i Evropskoj Uniji razvijanje kreativnosti u zdravtvenoj njezi. | | | | | | |
|
| **Kompetencije:** | | | | | | |
| CA. 1: Kultura, etika i vrijednosti (Direktiva, kompetencija H) | | | | | | |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | |
| Značaj Zdravstvenog zakonodavstva u RS. Zdravstveno zakonodavstvo u RS, zakon i izmjene zakona. Razvoj zdravstvenog zakonodavstva u RS i prava pacijenta. Prava na zdravnje zagarantovana Ustavom RS i sistemski zakoni u zdravstvenoj zaštiti i zdravstvenom osiguranju. Zakoni i podzakoni akta za pojedine oblasti u sistemu zdravstvene zaštite. Osnovne odredbe i definicije u zdravstvenoj zaštiti. Prava građana i kolektivna zdravstvena zaštita. Zdravstveni radnici, zdravstvene ustanove i nadzor na radom zdravstvenih ustanova. Osnovne odredbe i prava iz zdravstvenog osiguranja. Dobrovoljno zdravstveno osiguranje i organizacija zdravstvenog osiguranja. Rizične, ranjive i vulnerabilne populacione grupe. Zdravstvena zaštita kao opšti interes u oblasti zdravstvene zaštite. Praćenje zdravstvenog stanja stanovništva i bolesti od većeg socijalno-medicinskog znača. Dostignuća javnog zdravlja u razvijenim zemljama svijeta. | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
| **Metode nastave i savladavanje gradiva** | | | | | | |
| Nastava se izvodi u obliku predavanja, interaktivnih vežbi, kolokvija, seminarski radova, konsultacija i samostalnog rada studenta. | | | | | | |
|
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | |
| Student će biti osposobljen da uočava, formuliše i rješava probleme iz oblastii zdravstvenog o prava pacijenata kako za potrebe studija zdravtvene njege tako i za potrebe biomedicine. | | | | | | |
|
| **Literatura:** | | | | | | |
| 1. Mirjanić S.: Zdravstveno zakonodavstvo, VMŠ, Prijedor, 2014. 2. Savović M.: Zdravstveno zakonodavstvo, Beograd, 2006. 3. Timotić B.: Zdravstveno zakonodavstvo , Beograd, 2004. | | | | | | |
|
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | Ukupno bodova | |
| Prisustvo nastavi | 4 | Usmeni ispit | | 50 | 100 | |
| Kolokvijum 2x2 | 46 |  | |  |
|  |  |  | |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | |

III godina

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **ZDRAVSTVENA NJEGA U GINEKOLOGIJI I AKUŠERSTVU I GINEKOLOGIJA I AKUŠERSTVO** | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | V | | 2(30)P+2(30)S+2(30)KV  (150)KP+(60)SRS=300 | 10 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Dragica Draganović, docent  Slavica Kobas, saradnik u nastavi | | | | | |
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:nema uslovljenosti** | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | |
| Nema | | | |  | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta**: | | | | | | |
| Ciljevi izučavanja predmeta: sticanje znanja o fiziološkim osobinama genitalnog trakta zdrave žene i zdrave trudnice, kao i patofiziologiji najčešćih oboljenja ženskog genitalnog trakta, poremećaja trudnoće i porođaja. | | | | | | |
|
| **Kompetencije:** | | | | | | |
| CA.5: Istraživanje, razvoj i liderstvo (Direktiva, kompetencije A,G)  CA.6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,D,E)  CA.6: Zdravstvena njega (praktično – klinička edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,E) | | | | | | |
|
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | |
| Osnovi fizioolgije i anatomije ženskih polnih organa, menstruacioni ciklus, ženski polni hormoni i hormoni hipofize. Poremećaj menstruacionog ciklusa, amenoreja, oligoamneoreja, dismenoreja. Životna razdoblja žene, poremećaj statike ženskih polnih organa. Povrede ženskih polnih organa,arteficijalni abortus. Upale ženskih polnih organa, adneksitisi, pleveoperitonitisi, peritonitis ginekološkog porijekla, polno prenosive bolesti, stepen vaginalne čistoće. Tumori ženskih polnih organa,benigni i maligni tumori vulve, vagine materice i jajnika, rano otkrivanje i prevencija malignih tumora, PAPA nalaz i HPV tipizacija. Kontracepcija i bračni infertilitet. Fiziologija trudnoće, oplodnja, trajanje i dijagnoza trudnoće, tok uredne trudnoće, položaj smještaj stav i držanje ploda, higijensko-dijetetski režim u trudnoći. Normalan porođaj, faktori porođaja, mehanizam porođaja, porođajna doba, babinje i laktacija. Patologija trudnoće, visokorizične trudnoće, hipertenzivni poremećaj u trudnoći, rane gestoze, prijevremeni porođaj, IUGR, Rh senzibilizacija, blizanačka trudnoć, dijabetes i trudnoća, oboljenja majke i trudnoća. Krvarenje u I i II polovini trudnoće, spontani pobačaj, vanmaterična trudnoća, molarna trudnoća, placenta previja, prijevremno odljubljenje posteljice. Patološki porođaj, defleksioni stavovi, karlični stav, distocije, anomalije rotacije, krvarenje u I, II, III i IV porođajnom dobu. Komplikacije u puerperijumu, tromboembolije, anestezija i komplikacije u anesteziji. Akušerske operacije, carski rez, šok u akušerstvu, hemoragični i septični. | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | |
| Teorijska nastava, praktična nastava-vježbe, seminari i konsultacije | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | |
| Da redovno pohađaju predavanja i vježbe, obavljaju konsultacije i seminare | | | | | | |
| **Literatura:** | | | | | | |
| 1. Ećim-Zlojutro V. i saradnici: Ginekologija i akušerstvo sa zdravstvenom njegom, Visoka medicinska škola, Prijedor, Banja Luka, 2013. | | | | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | Ukupno bodova | |
| I kolokvijum | 17 | Pismeni/usmeni | | 40 | 100 | |
| II kolokvijum | 17 |
| Seminarski | 16 |
| Praktična nastava | 5 |
| Prisustvo nastavi | 5 |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **ZDRAVSTVENA NJEGA PACIJENATA SA HRONIČNIM BOLESTIMA** | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | V | | 2(30)P+1(15)S+2(30)KV  (150)KP+(45)SRS=270 | 9 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Jelena Pavlović, docent  Ljubiša Kucurski, asistent | | | | | |
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studiji; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | |
|  | | | |  | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | |
| Cilj predmeta je: upoznavanje razvojnih smjernica i ciljeva organizovane paliativne njege. Upotreba paliativnih pristupa zasnovanih na pnj u okruženju neizliječivo bolesnih i njihovih rođaka;da vode potpunu koordinaciju njege i interdisciplinarni timski rad u svim okruženjima paleativne njege. Razvoj međuljudskih i komunikacionih vještina, odgovarajućih za paleativnu njegu. Povećanje fizičke udobnosti pacijenta tokom njegove bolesti. Prepoznavanje, procjena i liječenje simptoma neizliječivih bolesti, Prepoznavanje psiholoških potreba pacijenata, prepoznavanje socijalnih potreba pacijenata, prepoznavanje duhovnih potreba pacijenata, reagovanje na potrebe porodičnih njegovatelja u zavisnosti od kratkoročnih, srednjeročnih i dugoročnih ciljeva kod njege pacijenta. Reagovanje na izazove kliničkih i etičkih odluka u pnj. Spoznaja tehnika i mehanizama za spriječavanje i smanjenja stresa i sopstvene iscrpljenosti/istrošenosti, spoznaja razvoja i definicije onkološke njege. Upoznavanje osnovnih oblasti rada medicinskih sestara i njihove uloge u tretmanu pacijenata sa rakom na primarnom, sedundarnom i tercijarnom nivou;upoznavanje i razumijevanje osnovnih principa liječenja i njege pacijenata sa rakom. Učenje o intervenciji na polju prevencije i upravljanja neželjenim efektima onkoloških tretmana/liječenja. Shvatanje značaja potpunog liječenja pacijenata oboljelih od raka i uloge zdravstvenog obrazovanja. | | | | | | |
|
|
| **Kompetencije:** | | | | | | |
| CA.5: Istraživanje, razvoj i liderstvo (Direktiva, kompetencije A,G)  CA.6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,D,E)  CA.6: Zdravstvena njega (Praktično – klinička edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,E) | | | | | | |
|
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | |
| **Paliativna njega:** Razvoj (u svijetu i u Sloveniji). Organizacija u mreži zdravstvene zaštite. Etička načela i dileme, poštovanje prava pacijenata, dostojanstva, odluka. Komunikacija u pnj. Članovi tima, potpuna, kontinuirana njega, uloga porodice u pnj. Prepoznavanje, procjena i tretiranje simptoma. Medicinske i ne-medicinske mjere u liječenju simptoma pnj, hitna stanja u pnj. Njega pacijenta na samrti, smrt pacijenta, tugovanje i suočavanje sa gubitkom, podrška sestara za pacijente i njihove porodice. Klinički putevi u pnj, duhovna njega, spriječavanje iscrpljenosti/istrošenosti, istraživanje u pnj.  **Onkološka njega:** definisanje onkološke njege. Uloga medicinskih sestara u ranom otkrivanju raka. Istraživanje u oblasti onkološke njege. Njega u onkološko hirurškom liječenju, Njega pacijenta sa radiologije. Njega pacijenta sa sistematskim liječenjem od raka. Najčešći simptomi bolesti i neželjeni efekti liječenja. Edukacija o zdravlju za pacijente sa rakom. Ishrana pacijenta sa rakom. Psihosocijalni tretman pacijenta sa rakom. Rehabilitacija pacijenta sa rakom. Kontrola simptoma napredne bolesti. Potpuni tretman pacijenta sa rakom. Etički aspekti i dileme u onkološkoj njezi. | | | | | | |
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | |
| Teorijska nastava i praktične vježbe, seminari i konsultacije | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | |
| Student zna, razumije, spoznaje način razmišljanja i formira vrijednosti za kontinurano vježbanje paleativnog zbrinjavanja pacijenta sa neizliječivom bolesti i onkoloških pacijenata, u najčešćim situacijama. Poznaje ulogu medicinskih sestra i različitih članova interdisciplinarnog rada. | | | | | | |
|
| **Literatura:** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | Ukupno bodova | |
| Prisustvo nastavi | 5 | Usmeni /Pismeni | | 45 | 100 | |
| Kolkovijum 2x2 | 40 |  | |  |
| Praktični ispit | 10 |  | |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **ZDRAVSTVENA NJEGA U REHABILITACIJI** | | | | | |  | |
|  | |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |  | |
|  | |
| ZNJ- | Obavezan | | V | | 2(30)P+2(30)KV  +(60)KP+(30)SRS=150 | 5 |  | |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Tamara Popović, docent  Dragana Sredić Cartes, predavač visoke škole  Ljiljana Savić, asistent | | | | | |  | |
|  | |
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | |  | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovljenosti:** | | |  | |
|  | | | |  | | |  | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | |  | |
| Cilj predmeta je upoznavanje sa principima rehabilitacije pacijenata na svim nivoima zdravstvene zaštite, razlikovanje oštećenja, onesposobljenja i hendikepa, sticanje znanja i vještina iz specifičnosti zdravstvene njege u rehabilitaciji hroničnih oboljenja i povreda | | | | | | |  |
|  |
|  |
| **Kompetencije:** | | | | | | |  |
| CA.5: Istraživanje, razvoj i liderstvo (Direktiva, kompetecije A,G)  CA.6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetecije A,D,E)  CA.6: Zdravstvena njega (Praktično – klinička edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,E) | | | | | | |  |
|  |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | |  |
| Uvod, definicija pojmova u rehabilitaciji, principi rehabilitacije. Organizovanje rehabilitacije, specifičnosti rehabilitacije prema životnoj dobi. ICF, stigma, oštećenje, onesposobljenje i hendikep. Adaptacija životne sredine, rehabilitacija u zajednici. Zdravstvena njega u rehabilitaciji pacijenata sa respiratornim oboljenjima. Zdravstvena njega u rehabilitaciji pacijenata sa kardiovaskularnim oboljenjima. Zdravstvena njega u rehabilitaciji pacijenata sa endokrinološkim oboljenjima(dijabetična polineuropatija). Zdravstvena njega u rehabilitaciji pacijenata sa lezijom kičmene moždine. Zdravstvena njega u rehabilitacija pacijenata sa reumatološkim oboljenjima (akutnim i degenerativnim). Zdravstvena njega u rehabilitacija pacijenata sa povredama i oboljenjima mozga. Zdravstvena njega u rehabilitacija pacijenata sa oboljenjima i povredama perifernog nervnog sistema. Zdravstvena njega u rehabilitaciji pacijenata sa prelomima kostiju i povredama mekih tkiva. Zdravstvena njega u rehabilitaciji pacijenata sa amputacijom ekstremiteta i endoprotezom zgloba kuka i koljena. Deformiteti lokomotornog aparata u dječijem uzrastu (stopala, kičmeni stub, grudni koš). | | | | | | |  |
| **Metode nastave i savladavanje gradaiva:** | | | | | | |
| Teorijska nastava i praktične vježbe, seminari i konsultacije. | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | |
| Razumijevanje uloge medicinske sestre u rehabilitacionom timu, razumijevanje primjene rehabilitacionih metoda, vođenje medicinske dokumentacije, posjedovanje znanja i vještina u specijalnoj njezi osoba sa lezijom cns, lokomotornog aparata, savladano praćenje zdravstvene njege osoba sa onesposobljenjem u kućnim uslovima, osposobljenost za edukaciju pacijenta sa onesposobljenjem i njegove porodice za sve segmente zdravstvene njege, korištenje dostupne literature iz zdravstvene njege u procesu rehabilitacije, dobra komunikacija sa pacijentom, porodicom i svim članovima rehabilitacionog tima. | | | | | | |
|
|
|
| **Literatura:** | | | | | | |
| 1. Jovanović T.: Osnovi rehabilitacije; Jeftić M.: Fizikalna medicina i rehabilitacija – izabrana poglavlja, Beograd, 2013. 2. Savić K.: Rehabilitacija dece i omladine, Novi Sad, 2007. 3. Jović S.: Neurološka rehabilitacija, 2004. | | | | | | |
|
|
|
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | Ukupno bodova | |
| Kolokvij | 20 | Usmeni ispit | | 50 | 100 | |
| Seminarski rad | 10 |  | |  |
| Praktični ispit | 20 |  | |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **METODIKA I ORGANIZACIJA ZDRAVSTVENE NJEGE** | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |  |  |  |
|  |  |  |
| ZNJ- | Obavezan | | V | | 2(30)P+1(15)S+  (45)SRS=90 | 3 |  |  |  |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Savka Obradović, profesor visoke škole  Ljiljana Savić, asistent | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | |  |  |  |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | |  |  |  |
| Nema uslovljenosti | | | |  | | |  |  |  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | |  |  |  |
| Upoznavanje studenata sa potrebom izučavanja ovog predmeta zbog unapređenja nivoa zdravstvene njege; primjena znanja u cilju podizanja motivacije za očuvanje zdravlja; prepoznavanje i razumijevanje problema sa kojima se sreću bolesnici od momenta razbolijevanja; shvate mehanizme razvoja empatije; razvijaju i vježbaju toleranciju; sagledaju rukovođenje u grupi kojoj pripadaju; prate načine postupanja sa pripravnicima. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Kompetencije:** | | | | | | |  |  |  |
| CA.6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,D,E) | | | | | | |  |  |  |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | |  |  |  |
| Metodičke postavke za sestrinsku profesiju. Vaspitanje za pravilan odnos prema zdravlju. Medicinska sestra kao zdravstveni vaspitač u bolnici. Osnovni problem bolesnog čovjeka. Zadobijanje povjerenja. Socijalizacija medicine. Hospitalizacija i posljedice. Odnosi medicinska sestra-bolesnik. Empatija. Komunikacija u sestrinstvu. Konflikti, stav preme konfliktu. Medicinska sestra u privatnoj praksi. Medicinska sestra u partnerstvu za zdravlje zajednice. Organizacija i rukovođenje u sestrinstvu. Medicinske sestre kao profesionalna grupa, intragrupni odnosi i procesi. Definicija i vrste vođa. Postupak rada sa pripravnikom. Moć, pojam i tipovi moći. Istraživački rad u sestrinstvu. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | |  |  |  |
| Nastavu realizovati frontalno, u vidu predavanja, vježbi, seminara, kolokvija, konsultacija i samostalnog rada studenta. Vježbe izvoditi u nastavnim bazama u bolnici. Stručna praksa će se odvijati tokom školske godine u bolesničkim jedinicama raznih odjeljenja. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | |  |  |  |
| Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita, student će biti osposobljen da: planira rad medicinskih sestara i provodi zdravstvenu njegu; prepoznaje probleme bolesnog čovjeka; problem kod hospitalizacije djece; prepoznaju problem u komunikaciji; dobru organizaciju i rukovođenje na odjeljenju kao i dobar odnos prema pripravnicima. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Literatura:** | | | | | | |  |  |  |
| 1. Ranković Vasiljević R: (2004): Metodika i organizacija zdravstvene nege, Viša medicinska škola, Beograd 2. Tijanić M. i saradnici (2010): Zdravstvena nega i savremeno sestrinstvo, ITP Naučna, Beograd | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | |  |  |  |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | Ukupno bodova | |  |  |  |
| Prisustvo nastavi | 5 | Usmeni/Pismeni | | 40 | 100 | |  |  |  |
| Kolokviji | 40 |  | |  |  |  |  |
| Seminarski rad | 15 |  | |  |  |  |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **ZDRAVSTVENA NJEGA U PEDIJATRIJI**  **I PEDIJATRIJA** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | | **Semestar** | | **Fond časova** | | **Broj ECTS bodova** |  |  |  |
|  |  |  |
| ZNJ- | Obavezan | | | VI | | 2(30)P+1(15)S+2(30)KV+  (180)KP+(45)SRS=300 | | 10 |  |  |  |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Jelica Predojević - Samardžić, redovan profesor  Gorjana Pešević, saradnik u nastavi | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | | | |  |  |  |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | | |  |  |  |
|  | | | | |  | | | |  |  |  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | | | |  |  |  |
| Cilj izučavanja predmeta je sticalje znanja o fiziološkim osobinama dječijeg organizma, patofiziologiji najčešćih poremećaja i obonjelja kao i zdravstvenoj njezi zdravog i bolesnog djeteta. | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
| **Kompetencije:** | | | | | | | | |  |  |  |
| CA.5: Istraživanje, razvoj i liderstvo (Direktiva, kompetencije A,G)  CA.6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompentecije A,D,E)  CA.6: Zdravstvena njega (Praktično – klinička edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | | | |  |  |  |
| Zdravstvena njega zdravog novorođenčeta. Postupak sa vitalno ugroženim novorođenčetom na porodu. Parametri praćenja i procjene normalnog psihomotornog razvoja u 1.godini života. Njega zdravog i bilesnog djeteta u prvoj godini života. Ishrana zdravog i bolesnog djeteta. Zdravstvena njega djeteta sa oboljenjima respiratornog trakta, prevencija oboljenja. Zdravstvena njega djeteta sa kardiološkim i reumatološki oboljenjima. Zdravstvena njega djeteta sa oboljenjima digestivnog trakta. Zdravstvena njega djeteta sa oboljenjima urogenitalnog trakta. Zdravstvena njega djeteta sa oboljenjima endokrinog sistema. Zdravstvena njega djeteta sa oboljenjima metabolizma. Zdravstvena njega djeteta sa oboljenjima krvi. Zdravstvena njega djeteta sa malignim oboljenjima. Zdravstvena njega vitalno ugroženog djeteta*.* Značaj zdravstvene zaštite djece i prevencije u dječijoj dobi-aspekti društvene brige. | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Metode nastave i savladavanje gradaiva:** | | | | | | | | |  |  |  |
| Teorijska nastava i praktične vježbe, seminari i konsultacije. | | | | | | | | |  |  |  |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | | | |  |  |  |
| Po završetku nastave iz predmeta od studenta se očekuje da stekne osnovna znanja o bolestima u pedijatriji, metodologiji rada sa bolesnim djetetom, najvažnijim kliničkim sindromima u pedijatriji, osnovnim dijagnostičkim i terapijskim postupcima u pedijatriji, primjeni profilaktičkih mjera, da je osposobljen da pravovremeno uoči pogoršanje stanja oboljelog, komplikacije i potrebe za dodatnim tretmanom i njegom bolesnika. | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Literatura:** | | | | | | | | |  |  |  |
| 1. Stepanović i sar: Pedijatrija, 9.izdanje, Savremena administracija, Beograd | | | | | | | | |  |  |  |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | | | |  |  |  |
| Predispitne obaveze | | | Završni ispit | | | | Ukupno bodova | |  |  |  |
| Aktivnosti u nastavi | | 5 | Pismeni / Usmeni | | 40 | | 100 | |  |  |  |
| Kolokvijum I iII | | 40 |  | |  | |  |  |  |
| Kliničko osposobljavanje | | 15 |  | |  | |  |  |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **MENTALNO ZDRAVLJE I ZDRAVSTVENA**  **NJEGA PSIHIJATRIJSKIH BOLESNIKA I PSIHIJATRIJA** | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |  |  |  |
|  |  |  |
| ZNJ- | Obavezan | | VI | | 2(30)P+2(30)S+4(60)KV  (120)KP+(60)SRS=300 | 810 |  |  |  |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Nera Zivlak Radulović, profesor visoke škole  Milana Savanović, saradnik u nastavi | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | |  |  |  |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | |  |  |  |
| Da | | | | Položeni ispiti iz predkliničkih predmeta | | |  |  |  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | |  |  |  |
| Cilj predmeta je usvojiti znanje prepoznavanja psihopatologije i znanje svrstavanja psihičkih poremećaja u glavne dijagnostičke grupe (organski uslovljene psihičke disfunkcije; psihički poremećaji izazvani psihoaktivnim supstancama, shizofrenija i slični poremećaji; poremećaji u raspoloženju; anksiozni poremećaji; poremećaji izazvani stresom; poremećaji spavanja i ishrane; poremećaji ličnosti; pervazivni razvojni poremećaji; poremećaji vezani uz dječju i adolescentnu dob. Takođe, cilj je da student usvoji znanje o specifičnosti pristupa bolesniku sa psihičkim poremećajima - definisati ulogu medicinske sestre u radu s bolesnicima koji imaju psihičke poremećaje ili psihičke teškoće, definisati moguće prediktore psihičkih poremećaja. Pored sticanja znanja cilj je i sticanje vještina, zauzimanje stručnog stava prema mentalnom zdravlju uopšte, tj.mentalno bolesnoj osobi, pravovremeno prepoznavanje i opservacija najvažnijih psihopatol. fenomena, te rad u stručno-terapijskom timu. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
| **Kompetencije:** | | | | | | |  |  |  |
| CA.5: Istraživanje, razvoj i liderstvo (Direktiva, kompetencije A,G)  CA.6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,D,E)  CA.6: Zdravstvena njega (Praktično – klinička edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencija A) | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | |  |  |  |
| Razvoja psihologije i psihijatrije. Definicija i metode. Jedinstvo psihičkih funkcija. Osjećaj i opažanje. Psihopatologija opažanja. Pažnja. Poremećaji pažnje. Pamćenje i učenje. Poremećaji pamćenja i učenja. Mišljenje. Poremećaji mišljenja. Inteligencija. Intelektualni deficiti. Emocije. Raspoloženje. Afekt. Poremećaji emocija. Nagoni (Motivi). Poremećaji nagona. Volja. Poremećaji volje. Svijest. Poremećaji svijesti. Psihodinamski pristup u psihijatriji (struktura ličnosti, mehanizmi odbrane, libido). Biološki pristup u psihijatriji (osnovi fizioloških i biohemijskih procesa, genetika). Sociodinamiski pristup u psihijatriji (transkulturelna psihijatrija, soc.sredina, otuđenje). Mentalno zdrava ličnost (metodološki problemi psihičke normalnosti, dijagnostika). Prevencija mentalnih poremećaja (primarna, sekundarna, tercijarna; rehabilitacija). Liječenje, njega i rehabilitacija mentalnih poremećaja (organo, socio i psihoterapija). Ocjena radne sposobnosti psihijatrijskih bolesnika. Akutni i hronični moždani sindrom. Neuroze (etiopatogeneza, kl.oblici, dif.dg, terapija). Granični slučaj (Borderlline). Poremećaji ličnosti (kl. slika, klasifikacija, diff.dg, liječenje). Shizofrenije (etiopatogeneze, kl. oblici, tok, diff.dg, tretman). Shizotipski poremećaj. Poremećaji sa sumanutošću. Akutni i prolazni psihotični poremećaji. Shizoafektivni poremećaji. Afektivni poremećaji (manija i depresija, suicid, bipolarni afektivni poremećaj). Bolesti zavisnosti (alkoholizam, tabletomanija, narkomanija, pristup, liječenje). Liaison psihijatrija. Dječija i adolescentna psihijatrija (razvoj, poremećaji, dijagnoza, tretman). Psihički poremećaji u starijem životnom dobu (starenje, involucija, staračko doba). Psihijatrija u vanrednim situacijama (katastrofa, stres, psihotraumatizovani, tretman). Forenzička psihijatrija (vještačenja, maloljetnička delinkvencija, stav i tretman). | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | |  |  |  |
| Nastava se izvodi u obliku predavanja, interaktivnih vježbi, kolokvija, konsultacija i samostalnog rada studenta. Kliničke praksa (KP) će se odvijati tokom školske godine. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | |  |  |  |
| Student će biti osposobljen: opisati simptome pojedinih duševnih poremećaja, identifikovati moguće rizične faktore, odabrati primjerene intervencije usmjerene zadovoljavanju osnovnih potreba, procijeniti stanje bolesnika i moguću manipulaciju (simulacija/disimulacija), navesti terapijske pravce i metode liječenja duševnih bolesnika, brojati i objasniti vrste psihofarmaka, identifikovati moguće neželjene efekte psihofarmakoterapije, koristiti skale procjene mentalnog statusa, pripremiti bolesnika za elektrokonvulzivnu stimulaciju, kreirati rad u maloj grupi, velikoj grupi i terapijskoj zajednici, napraviti plan savjetovanja bolesnika i njegove porodice, planirati intervencije za ovisnike, demonstrirati metode zaštite u slučaju pojave agresivnog ponašanja, identifikovti i analizirati simptome i stanja koja mogu upućivati na samoubilačko ponašanje, odabrati intervencije usmjerene rehabilitaciji i resocijalizaciji bolesnika, organizovati nastavak brige za bolesnike u zajednici. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Literatura:** | | | | | | |  |  |  |
| 1. Jašević-Gašić M. i Lečić-Toševski D.: Psihijatrija, Medicinski fakultet, Beograd 2. Munjiza M.: Nega u psihijatriji, Apeiron, Banja Luka, 2008. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | |  |  |  |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | Ukupno bodova | |  |  |  |
| Seminarski rad |  |  | | 50 | 100 | |  |  |  |
| Kolokvij I |  |  | |  |  |  |  |
| Kolokvij II |  |  | |  |  |  |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | |  |  |  |
| U okviru ovog predmeta student će obaviti KP u trajanju od 150 časova (15 dana). Student je dužan donijeti na uvid potpisanu evidenciju o obavljenoj KP. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **INFORMATIKA U ZDRAVSTVU** | | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | VI | | 1(15)P+1(15V+(45)SRS=60 | | 2 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr. Nenad Stojanović, docent | | | | | | |
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | | |
| Nema | | | |  | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | | |
| Upoznati studenta sa osnovama informatike te i njenom primjenom u području zdravstvene njege. Stečena bi znanja trebala pomoći studentu u razumi jevanju zdravstvenih informacionih sistema, računarskih tehnika u zdravstvenoj praksi te postupaka rada sa relacionim bazama podataka. Usvojene vještine omogućile bi studentu primjenu računara u komunikaciji i pretraživanju baze podataka te primjenu informacione tehnologije u zdravstvenoj dokumentaciji. | | | | | | | |
|
|
| **Kompetencije:** | | | | | | | |
| CA. 4: Komunikacija i timski rad (Direktiva, kom A,G)   * Samostalno korišćenje elektronskih medicinskih kartona kako bi se dokumentovala procjena njege, dijagnoze, intervencije i ishoda na osnovu sličnih sistema klasifikacija za njegu i njegu nomenklatura, * Samostalno korišćenje informacionih i komunikacionih sistema i programa u * Samostalno korišćenje informacionih sistema u zdravstvu, * Samostalno korišćenje internet za potrebe medicinske struke i neuke i vlastitog obrazovanja | | | | | | | |
|
|
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | | |
| Računari i njihova primjena. Osnove rada na personalnom računaru. Medicinska informatika i informatika zdravstvene njege. Organizacija i upravljanje podacima u računaru. Podaci o bolesniku, Medicinske (zdravstvene) informacije. Medicinska dokumentacija. Zdravstveni informacioni sistemi. Nomenklature i klasifikacioni sistemi u zdravstvu. Ogranizacija podataka. Internet u medicinskoj struci i nauci, e-zdravstvo.Vještačka inteligencija i ekspertni sistemi u zdravstvu. Zdravstvena telemetrika i telemedicine. Zaštita podataka u medicini i zdravstvu. Informatika u zdravstvenoj njegi. Obrazovanje i usavršavanje – inforamtički pristup učenju. | | | | | | | |
|
|
|
|
|
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | | |
| Predavanja, seminari i vježbe u kabinetu za informatiku | | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | | |
| Nakon odslušanog predmeta studenti će moći: opisati i objasniti i osnovne pojmove informatike te zdravstvenih informacionih sistema, objasniti i primijeniti računarske tehnike u procesu zdravstvene njege, odabrati relevantne baze podataka koje su primjenjive u procesu zdravstvene njege, te za učenje i istraživanje, primijeniti informacione tehnologije u svim komunikacijskim procesima u zdravstvenim ustanovama, primijeniti informatiku u procesu unapređenja medicinske dokumentacije i zaštiti medicinskih i ličnih podataka bolesnika. | | | | | | | |
|
|
|
| **Literatura:** | | | | | | | |
| 1. Kern, J i Petrovečki, M.: Medicinska Informatika, Medicinska naklada, Zagreb, 2009. 2. Sivić, S.: Osnovi zdravstvene informatike, Univerzitet u Zenici, Zdravstveni fakultet, Zenica, 2014. | | | | | | | |
|
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | | Ukupno bodova | |
| Kolokvij I | 20 | Usmeni/pismeni | | 50 | | 0-50 (pet)  51-60 (zadovoljava)  61-70 (dobar)  71-80 (vrlo doba)r  81-90 (odličan)  91-100 ( izuzetan) | |
| Kolokvij II | 20 |  | |  | |
| Seminarski rad | 10 |  | |  | |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **KVALITET I SIGURNOST U ZDRAVSTVENOJ NJEZI** | | | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | | **Semestar** | | **Fond časova** | | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | | VI | | 2(30)P+1(15)S+(45)SRS=90 | | 3 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Sanela Domuz Vujnović, profesor visoke škole | | | | | | | |
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | | **Oblik uslovljenosti:** | | | |
|  | | | | |  | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | | | |
| da diplomirana medicinska sestra kroz proces nastave stekne znanja i usvoji vještine o procesu kvalitete zdravstvene njege i sigurnosti pacijenata u zdravstvenim ustanovama; poznaje indikatore kvalitete njege i procjene sigurnosti pacijenta u zdravstvenoj ustanovi; razumije i samostalno procjenjuje klinički rizik za pacijenta; da se student upozna sa strategijama i metodama unapređenja kvalitete njege; da je osposobljen da edukuje pacijenta i porodicu o sigurnosti pacijenta u kućnoj njezi. | | | | | | | | |
|
|
| **Kompetencije:** | | | | | | | | |
| CA.5: Istraživanje, razvoj i liderstvo (Direktiva, kompetencije A,G)  CA.6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,D,E) | | | | | | | | |
|
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | | | |
| Šta je kvalitet zdravstvene njege i sigurnost pacijenta. Kompetencije u procesu obezbjeđenja sigurnosti pacijenta. Ljudski faktor i značaj u procesu obezbjeđivanja sigurnosti pacijenta. Značaj poznavanja i razumjevanje zdravstvenog sistema od strane pacijenta. Uticaj na kvalitet njege i sigurnost pacijenta. Efektivan timski rad u procesu njege. Uticaj na kvalitet njege i sigurnost pacijenta. Razumjevanje i učenje iz pogrešaka. Razumjevanje i procjena kliničkog rizika za pacijenta. Metode za unapređenje kvalitete brige o pacijentu. „Znanje u praksi“. Smanjenje incidencije bolničkih infekcija u cilju unapređenja kvalitete njege. Dekubitus – indikator kvalitete njege i sigurnosti pacijenta. Prevencija pada i povređivanja – kvalitet njege i sigurnost pacijenta. Sigurnost pacijenta i invanzivne procedure. Unapređenje sigurnosti pacijentu – prepoznavanje, otkrivanje i odgovor na pojavu neželjenih efekata lijekova. Edukacija pacijenata i njihovih njegovatelja ili staratelja o sigurnosti. Kvalitet njege i sigurnost pacijenta u kućnoj njezi. Strategije za implementaciju kompetencija o kvalitetu njege i sigurnosti pacijenata i implementacija u zdravstveni sistem. Razvoj strategija i politika kvaliteta zdravstvene zaštite u RS. | | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | | | |
| Predavanje, kliničke vježbe, tematski seminarski rad, konsultacije, polaganje ispita. | | | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | | | |
| Po završetku nastave iz predmeta od studenta se očekuje da samostalno obavlja procjenu kvalitete njege i sigurnosti pacijenta u zdravstvenoj ustanovi; poznaje indikatore kvalitete njege i sigurnosti pacijenta u zdravstvenim ustanovama; provodi mjere u cilju podizanja kvalitete njege i sigurnosti pacijenta; procjenju klinički rizik za pacijenta; prepoznaje, otkriva i adekvatno reaguje na pojavu neželjenih efekata lijekova; poznaje strategije i metode za unapređenje kvalitete njege i sigurnosti pacijenta u zdravstvenim ustanovama. | | | | | | | | |
|
|
|
| **Literatura:** | | | | | | | | |
| 1. World Health Organization. WHO patient safety curriculum guide: multi-professional edition. Malta: World Health Organization, 2011. 2. World Health Organization. WHO Patient Safety Curriculum Guide for Medical Schools. France: World Health Organization, 2009. 3. Frank JR, Brien S, (Editors) on behalf of The Safety Competencies Steering Committee. The Safety Competencies: Enhancing Patient Safety Across the Health Professions. Ottawa, ON: Canadian Patient Safety Institute; 2008. 4. Hughes RG. Patient Safety and Quality: An Evidence-Based Handbook for Nurses. Rockville: Agency for Healthcare Research and Quality, 2008. | | | | | | | | |
|
|
|
|
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | | Završni ispit | | | | Ukupno bodova | |
| aktivnosti u nastavi | | 15 | usmeni ispit | | 50 | | 51 – 60 = 6  61 – 70 = 7  71 – 80 = 8  81 – 90 = 9  91 – 100 = 10 | |
| kliničke vježbe | | 15 |  | |  | |
| kolokvijum | | 20 |  | |  | |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | | | |
| Nema | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **ISHRANA I DIJETETIKA** | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | | **Broj ECTS bodova** |  |  |  |
|  |  |  |
| ZNJ- | Obavezan | | VI | | 2(30)P+1(15)V+  (45)SRS=90 | | 3 |  |  |  |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Milka Stijepić, profesor visoke škole | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | | |  |  |  |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | | |  |  |  |
| Nema | | | |  | | | |  |  |  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | | |  |  |  |
| Cilj predmeta je usvajanje temeljnih znanja iz ishrane ljudi, odnosno pružanje informacije studentu o postojećim vodičima, preporukama i drugim alatima za dizajniranje dijetetskog režima, te usvajanje znanja o specifičnim prehrambenim potrebama pojedinih populacionih grupa, upoznavanje s biološkom vrijednošću pojedinih prehrambenih sastojaka i planiranje svrsishodne ishrane u skladu sa fiziološkim potrebama. | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Kompentencije:** | | | | | | | |  |  |  |
| CA.6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,D,E) | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | | |  |  |  |
| Osnove dijetetike.Uloge hrane. Energetske potrebe ljudi. Principi racionalne ishrane. Preventivni i klihički pristup zdravoj prehrani. Različite piramide ishrane. Preporuke dnevnog unosa RDA i DPI vrijednost. Izračunavanje energetskih potreba na primjerima. Makronutrijenti (ugljeni hidrati i vlakna, proteini, masti)-fiziološka uloga, potrebe i izvori. Izračunavanje učešća masti, UH i proteina u ukupnoj dnevnoj energetskoj potrošnji. Mikronutrijenti (vitamini i minerali) i voda - fiziološka uloga, potrebe i izvori. Kvarenje hrane. Higijena i zdravstvena ispravnost namirnica. Planiranje i evaluacija obroka. Načela planiranja prehrane i sastavljanja obroka. Vegetarijanstvo kao dijetetska mjera (laktovegetarijanstvo, ovolaktovegetarijanstvo). Ishrana različitih starosnih populacionih grupa zdravih ljudi: djece i omladine, trudnica i dojilja, ishrana starih ljudi. Primjeri korištenja tabela sastava namirnica. Ishrana sportista. Nutritivni činioci hematopoeze i aerobnog kapaciteta. Nutritivna terapija anemije. Nutritivna prevencija i liječenje gojaznosti. Pothranjenosti i bulimije. Projekcija filma. Osnovni principi ishrane kod bubrežnih bolesti: u hroničnoj insuficijenciji bubrega, sa kamencem u bubrezima. Dijetetski aspekti u prevenciji i liječenju bolesti organa za varenje. Ishrana kod dispepsija, bolesti jetre i žučnih puteva. Alergije i intolerancije na hranu. Celijaklija. Prehrana kod malignih oboljenja. Projekcija filma. | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | | |  |  |  |
| Interaktivna nastava: predavanja, vježbe, seminarski rad, konsultacije | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | | |  |  |  |
| Nakon položenog ispita studenti će moći: usvojiti temeljna znanja iz ishrane ljudi neophodnih za razumijevanje pravilne ishrane različitih populacionih grupa, da promoviše zdrav način ishrane opšte populacije i daje nutritivne savjete različitim populacionim kategorijama, kao i oboljelima od hroničnih nezaraznih bolesti, definisati specifičnosti hroničnih nezaraznih bolesti koje se dovode u vezu sa ishranom, izraditi plan ishrane koji se temelji na principima pravilne ishrane, isplanirati sastav obroka za pojedine populacione grupe, koristiti raznovrsne instrumente i tablice u planiranju ishrane, razlikovati i opisati vrste makronutrijenta i mikronutrijenta u hrani, kao i njihovu učestalost u kompletnom obroku i ulogu u organizmu, razlikovati i izračunati energetske potrebe pojedinih populacionih grupa, savladati osnovne metode za ocjenu stanja ishranjenosti i mjera za ocjenu i unapređenje ishrane, savladati pojmove i parametre zdravstvene ispravnosti hrane. | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Literatura:** | | | | | | | |  |  |  |
| 1. Novaković B., Jusupović F.: [Ishrana i zdravlje](http://www.tehnologijahrane.com/knjiga/ishrana-i-zdravlje), Medicinski fakultet, Novi Sad, 2014. 2. Nikolić M.: Dijetetika, Medicinski fakultet Univerziteta u Nišu 2. Izdanje, Niš, Punta, 2008. 3. Gruić R., Maletić I.: Nuka o ishrani čovjeka, Tehnološki fakultet Univerziteta u Banjoj Luci, 2007. 4. Živković R.: Dijetetika, Medicinska naklada, Zagreb, 2002. 5. Tablice sastava namirnica:http: / [www.efsa.europa.eu](http://www.efsa.europa.eu) http: / [www.codexalimentarius.net](http://www.codexalimentarius.net) <http://ec.europa.eu/food/> | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | | |  |  |  |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | | Ukupno bodova | |  |  |  |
| Aktivnost u nastavi | 5 | Usmeni ispit | | | 30 | 100 | |  |  |  |
| Provjera znanja iz vježbi | 15 |  | | |  |  |  |  |
| Kolokvijumi (2) | 40 |  | | |  |  |  |  |
| Seminarski rad | 10 |  | | |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |

IV godina

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **ZDRAVSTVENA NJEGA U ZAJEDNICI** | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | VII | | 2(30)P+1(15)S+  (210)KP+(45)SRS=30 | 10 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Savka Obradović, profesor visoke škole | | | | | |
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | |
| Nema uslova | | | |  | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | |
| Upoznavanje studenata sa primarnim nivoom zdravstvene zaštite.osnovnim pojmovima koji se primjenjuju u ovom nivou, ulozi i zadacima sestre, kao i važnosti i organizaciji polivalentne patronažne službe i kućne njege bolesnika. | | | | | | |
|
|
| **Kompetencije:** | | | | | | |
| CA.5: Istraživanje, razvoj i liderstvo (Direktiva, kompetencije A,G)  CA.6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,D,E)  CA.6: Zdravstvena njega (Praktično – klinička edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,E) | | | | | | |
|
|
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | |
| Primarna zdravstvena zaštita. Organizacija PZZ. Mjesto i uloga porodične medicine u PZZ. Tim porodične medicine. Mjesto i uloga porodične sestre u timu porodične medicine. Uslovi koje mora ispunjavati tim porodične medicine. Zadaci TPM. Polivalentna patronažna služba u primarnoj zdravstvenoj zaštiti. Vrste patronažnih službi. Patronažna zaštita kao specifičan oblik zdravstvene zaštite stanovništva. Organizacija i djelatnost polivalentne patronažne službe. Cilj i zadaci patronažne službe. Zadaci i sadržaj rada po populacionim grupama i oboljenjima. Planiranje i programiranje PPS u cjelini i za svaki mikrorejon. Dokumentacija polivalentne patronažne sestre. Kućna njega u okviru polivalentne patronažne službe. Tim za provođenje liječenja u kući i principi rada. Zadaci polivalentne patronažne sestre u kući bolesnika. Provođenjenje zdravstveno-socijalne obrade bolesnika kod kuće. | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | |
| Nastavu realizovati frontalno, u vidu predavanja, vježbi, kolokvija, konsultacija i samostalnog rada studenta. Vježbe izvoditi u PZZ- Domu zdravlja. | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | |
| Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita, student će biti osposobljen da: planira i provodi zdravstvenu njegu u primarnom nivou zdravstvene zaštite; primjenjuje i vodi medicinsku dokumentaciju; samostalno izvodi ili asistira kod medicinsko-terapijskih procedura u ambulanti i kući bolesnika. | | | | | | |
|
| **Literatura:** | | | | | | |
| 1. Tijanić M. i saradnici (2010): Zdravstvena nega i savremeno sestrinstvo, ITP Naučna, Beograd, 2. Bojković N. (2002): Zdravstvena nega u primarnoj zaštiti, Kodef, Beograd | | | | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | Ukupno bodova | |
| Prisustvo nastavi | 5 | Usmeni/Pismeni | | 40 | 100 | |
| Kolokviji | 55 |  | |  |
|  |  |  | |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **PREVENCIJA I KONTROLA BOLNIČKE INFEKCIJE** | | | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | | **Semestar** | | **Fond časova** | | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | | VII | | 2(30)P+1(15)+(45)SRS=90 | | 3 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Antonija Verhaz, vanredni profesor | | | | | | | |
|
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | | **Oblik uslovljenosti:** | | | |
|  | | | | |  | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | | | |
| Obuči diplomirane medicinske sestre znanjima i vještinama iz oblasti prevencije i kontrole bolničkih infekcija, učestvuje u radu multidisciplinarnog tima na prevenciji i kontroli bolničkih infekcija u različitim klinikama ili odjeljenjima u bolnici, poznaje vodeće bolničke infekcije. | | | | | | | | |
|
| **Kompetencije:** | | | | | | | | |
| CA.5: Istraživanje, razvoj i liderstvo (Direktiva, kompetencije A,G)  CA.6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,D,E)  CA.6: Zdravstvena njega (praktično – klinička edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,E) | | | | | | | | |
|
|
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | | | |
| Definicija i epidemiološke karakteristike bolničkih infekcija. Faktori rizika za nastanak bolničkih infekcija. Osnovna načela prevencije bolničkih infekcija. Uloga diplomirane medicinske sestre u prevenciji bolničkih infekcija. Porijeklo, uzročnici i načini transmisije bolničkih infekcija. Osobine bolničkih sojeva bakterija. Osnovna načela kontrole bolničkih infekcija. Uloga diplomirane medicinske sestre u kontroli bolničkih infekcija. Uloga mikrobiološke laboratorije u kontroli bolničkih infekcija. Multirezistencija na antibiotike. Vodeće bolničke infekcije i njihove karakteristike. Infekcija hirurškog mjesta. Pre, intra i postoperativna prevencija bolničkih infekcija. Antimikrobna profilaksa. Bolničke infekcije urinarnog trakta. Bolničke infekcije krvi i infekcije povezane sa vaskularnim kateterima. Bolničke pneumonije i infekcije povezane sa mehaničkom ventilacijom. Bolničke infekcije kože i mekih tkiva. Bolničke infekcije gastrointestinalnog trakta. Akutne dijareje. Bolničke infekcije povezane sa transfuzijom krvnim derivata. Bolničke infekcije povezane sa invazivnim dijagnostičkim i terapijskim procedurama. | | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | | | |
| Predavanja, seminarski rad, kliničke vježbe, prikaz slučaja, konsultacije. | | | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | | | |
| Po završetku nastave iz predmeta od studenta se očekuje da poznaje epidemiologiju i karakteristike bolničkih infekcija, osnovna načela prevencije i kontrole bolničkih infekcija, poznaje i provodi mjere na suzbijanju nastanka i širenja infekcija u bolnici, poznaje i provodi preporuke za sprečavanje širenja antimikrobne rezistencije u bolničkim ustanovama. | | | | | | | | |
|
| **Literatura:** | | | | | | | | |
| 1. World Health Organization. Prevention of hospital-acquired infections - A practical guide. 2nd edition. Geneva: WHO, 2002. 2. Bearman GML, Stevens M, Edmond MB, Wenzel RP. A Guide to Infection Control in the Hospital. 5th edition. Brookline: International Society for Infectious Diseases, 2014. | | | | | | | | |
|
|
|
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | | Završni ispit | | | | Ukupno bodova | |
| aktivnost u nastavi | | 10 | pismeni ispit | | | 50 | 51 – 60 = 6  61 – 70 = 7  71 – 80 = 8  81 – 90 = 9  91 – 100 = 10 | |
| seminarski rad | | 10 | usmeni ispit | | |  |
| praktične vježbe | | 10 |  | | |  |
| kolokvijumi | | 20 |  | | |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | | | |
| Nema | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **UPRAVLJANJE RESURSIMA U ZDRAVSTVU** | | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | | **Semestar** | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | | VII | | 2(30)+1(15)S+  (45)SRS=90 | 3 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Darijana Antonić, profesor visoke škole | | | | | | |
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | |
| Nema uslovljenosti predmeta | | | | |  | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | | |
| Cilj izučavanja predmeta je da se studenti osposobe da prepoznaju značaj planiranja ljudskih resursa u zdravstvu i razlike između „liderstva“ i menadžmenta“, da definišu faze u procesu uspravljanja ljudskim resursima te razumiju značaj uvođenja u posao i kontinuiranog profesionalnog razvoja . | | | | | | | |
|
| **Kompetencije:** | | | | | | | |
| CA.3: Odlučivanje (Direktiva, kompetencije A, F)  CA.4: Komunikacija i timski rad (Direktiva, kompetencije B,G) | | | | | | | |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | | |
| Uvod u menadžment ljudskih resursa u zdravstvu i opšti aspekti rukovođenja i menadžmenta u sestrinstvu. Značaj menadžmenta ljudskih resursa u zdravstvu. Planiranje ljudskih resursa u zdravstvu I process planiranja. Analiza i opis poslova u sestrinstvu. Uvođenje u posao. Procjena potreba za kontinuiranom edukacijom sestrinskog kadra. | | | | | | | |
|
|
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | | |
| Nastava se izvodi u obliku predavanja, pisanja seminara, konsultacija i samostalnog rada studenta. Seminarski rad se piše u pisanoj formi i mora biti predstavljen drugim studentima u grupi. | | | | | | | |
|
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | | |
| Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će biti osposobljen da razumije značaj upravljanja ljudskim resursima u zdravstvu, prepozna razlike između rukovođenja I upravljanja ljudskim resursima, definiše faze u planiranju ljudskih resursa, identifikuje propise koji utiču na planiranje ljudskih resursa, definiše opise poslova te shvati značaj kontinuiranog profesionalnog usavršavanja za razvoj zdravstvene njege. | | | | | | | |
|
|
|
| **Literatura:** | | | | | | | |
| 1. Bogićević-Milikić B.: Menadžment ljudskih resursa, Centar za izdavačku djelatnost Ekonomskog fakulteta u Beogradu, 2006. 2. Dessler G.: Osnovi menadžmenta ljudskih resursa, Beograd, 2007. 3. Mašić B. i saradnici: Menadžment: principi, koncepti i procesi, Univerzitet Singidunum, Beograd, 2010. 4. Ministarstvo zdravlja i socijalne zaštite Republike Srpske, Plan ljudskih resursa za zdravstveni sistem Republike Srpske za period 2011-2015. godina, Banja Luka, 2011. 5. National Center for Healthcare Leadership, Competency integration in health management education: A resource series for program directors and faculty. Guidebook 1: Curriculum mapping, analysis and planning, Chicago, 2006.(izabrana poglavlja) 6. O'Rurk M. i saradnici: Osnove menadžmenta u sistemu zdravstvene zaštite, Ministarstvo zdravlja Republike Srbije, Beograd, 2011. | | | | | | | |
|
|
|
|
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | | Završni ispit | | | Ukupno bodova | |
| Aktivnost u nastavi | | 10 | Pismeni/usmeni | | 50 | 100 | |
| Pristup nastavi | | 20 |  | |  |
| Seminarski rad | | 20 |  | |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **NAUČNO ISTRAŽIVAČKI RAD U ZDRAVSTVENOJ NJEZI** | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |  |  |  |
|  |  |  |
| ZNJ- | Obavezan | | VII | | 2(30)P+1(15)V+1(15)  S+(60) SRS=120 | 4 |  |  |  |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Tamara Popović, docent | | | | | |  |  |  |
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | |  |  |  |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | |  |  |  |
| Nema | | | | Nema | | |  |  |  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | |  |  |  |
| Cilj predmeta je upoznati studente sa bitnim principima, pravilima i procedurom naučnog istraživanja značajnih medicinskih pojava i procesa u svrhu osposobljavanja za samostalni naučno-istraživački rad ili završni rad. Studenti trebaju steći temeljna znanja o metodologiji naučnih istraživanja i sposobnost za samostalno izvođenje naučno-istraživačkog rada i pimjeni statističkih metoda u medicinskim istraživanjima i odlučivanju u medicini. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Kompetencije:** | | | | | | |  |  |  |
| * Osnovna primjenjiva znanja o naučnim i stručnim istraživanjima i primjeni statističkih metoda u medicinskim istraživanjima * Osposobljavanje studenata za samostalan istraživački rad i primjenu statističkih metoda u istraživanju * Osposobljavanje studenata za samostalan rad u medicinskim ustanovama | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | |  |  |  |
| **I DIO: Metodologija naučnog istraživanja:** Pojam i predmet metodologije, metodologija i metode; Nauka, njena uloga i značaj; Pogled na svijet ( naučni,religijski i umjetnički ); Metode naučnog rada;Tehnike naučnog istraživanja; Plan istraživanja-opšti i konkretni; Struktura i pisanje rada;  **II DIO: Statistika:** Skale mjerenja u statistici; Deskriptivna statistika ( mjere prebrojavanja, mjere centralne tendencije (mod.medijana,aritmetička sredina); Mjere varijabilnosti (raspon, varijansa, standardna devijacija); Mjere raspršenosti, asimetrije i spljoštenosti; Teorijske distribucije ( Binomna , Poisonova , normalna ili Gausova distribucija); Kategorijalni podaci i tablice kontigencije u zdravstvu; Regresiona i korelaciona analiza; Statističko zaključivanje ( t-test, U test, Hi- kvadrat test) u zdravstvenim istraživanjima. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | |  |  |  |
| Predavanja, seminari i vježbe. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | |  |  |  |
| Nakon položenog predmeta student treba da bude u stanju: identifikovati temeljne naučne i stručne spoznaj s područja metodologije naučnog istraživanja, razviti znanja o istraživačkim metodama, prikupljanju informacija, sređivanju i obradi podataka, razviti znanja o tehnikama i metodama naučnog rada, primijeniti znanja i iskustva metodologije u naučnom i stručnom radu, prepoznati i primijeniti statističke pojmove i analizirati statističke podatke, analizirati i primijeniti mjere centralne tendencije, raspršenosti, asimetrije i spljoštenosti, analizirati i primijeniti regresijsku i korelacionu analizu, razumjeti i primijeniti statističke metode u testiranju hipoteza (U- test , t-test , Hi –hvadrat test), primijeniti stečena znanja tokom pisanja završnog rada. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Literatura:** | | | | | | |  |  |  |
| 1. Milijević M.: Metodologija naučnog rada, Univerzitet u Istočnom Sarajevu, 2007. 2. Bešić M.: Metodologija političkih nauka sa statistikom , FPN, Beograd,2008. 3. Đapo N., Đokić R.: Statistika u psihologiji, Filozofski fakultet u Sarajev , Sarajevo,2012. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | |  |  |  |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | Ukupno bodova | |  |  |  |
| Kolokvij 1 | 20 |  | |  | 0-50 (pet)  51-60 (zadovoljava)  61-70 (dobar)  71-80 (vrlo doba)r  81-90 (odličan)  91-100 ( izuzetan) | |  |  |  |
| Kolokvij 2 | 20 |  | |  |  |  |  |
| Seminarski rad | 10 | Usmeni ( ili pismei) | | 50 |  |  |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | |  |  |  |
| Nema | | | | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **PROMOCIJA ZDRAVLJA I PREVENCIJA BOLESTI** | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |  |  |  |
|  |  |  |
| ZNJ- | Obavezan | | VII | | 2(30)P+  (60)KP+(30)SRS=120 | 4 |  |  |  |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Živana Gavrić, redovan profesor | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studiji; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | |  |  |  |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | |  |  |  |
|  | | | |  | | |  |  |  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | |  |  |  |
| Upoznavanje sa zdravstvenom zaštitom i mjerama promocije zdravnja i prevencije bolesti. Upoznavanje sa metodama unapređenja zdravlja, sa promocijom zdravog načina života, te sa preventivnim mjerama i brigom za sopstveno zdravlje kroz jačanje ovlašćenja, poboljšanjem ponašanja i terapeutskih usaglašenosti. Upoznavanje sa načinom za samostalno štićenje zdravlja i dobrobiti pojedinca, porodice i zajednice, te metodama unapređenja zdravlja u sistemu zdravstva. Osposobljavanje da integriše, promoviše i primjenjuje teorijsko, metodološko i praktično znanje u vezi promocije zdravnja koji će omogućiti unapređenje i razvoj zdravstvene njege u dugoročnu njegu, ozbiljne bolesti i u situacijama zavisnosti u cilju da održi ličnu autonomiju pojedinca i njegove/njene veze sa okolinom u svakom trenutku procesa zdravlja/bolesti. Da prepoznaju glavne faktore rizika i zaštite koji utiču na proces zdravlja i bolesti*.* | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Kompetencije:** | | | | | | |  |  |  |
| CA. 2: Promocija zdravlja i prevencije, usmjeravanje učenje (Direktiva, kompetencija C ) | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | |  |  |  |
| Razvoj, definicija i predmetizučavanja javnog zdravlja. Pristup javnom zdravlju. Zdravlje i faktori koji utiču na zdravlje. Strateški dokumenti doneseni od strane međunarodnih relevantnih organizacija u vezi promocije zdravlja. Javno zdravlje i promocija zdravlja, zajednica / primarna zdravstvena zaštita, vođenje pacijenta. Principi, teorija i praksa zdravstvenog vaspitanja. Definicija zdravstvenog vaspitanja. Zdravstveno vaspitanje pojedinca i grupe. Zdravstveno vaspitne metode. Zdravstveno vaspitna sredstva. Planiranje zdravstveno vaspitnog rada. Zdravstveno vaspitanje u sistemu zdravstvene zaštite. Zdravstveno vaspitanje u zajednici. Determinante zdravlja. Aktivnosti za zdrav dobitak. Razvoj koncepta promocije zdravlja. Povelje o promociji zdravlja. Zdravlje za sve u 21 vijeku. Jačanje akcije u zajednici u cilju očuvanja zdravlja. Promjene u zdravlje-bolesti, kretanja oboljenja. „Zdravi gradovi i zajednice“. Dostignuća javnog zdravlja u 20 vijeku. Izazovi u javnom zdravlju. Staro i novo javno zdravlje. Etika javnog zdravlja i etika novog javnog zdravlja. Etički kodeksi javnog zdravlja i principi. Globalni problemi današnjice. Razvoj ekonomije, napredak tehnologije i transformacija društva. Uticaj faktora životnog stila i spoljne sredine na morbiditet i mortalitet stanovništva. Demografske promjene. Dokumenti Evropske Unije (EU). Socio ekonomske karakeristike zdravlja. Fizička aktivnost i zdravlje, faktori rizika po zdravlje. Vulnerabilne kategorije stanovništva, promocija zdravlja i prevencija bolesti. Usmjeravanje pacijenata i učenje o zdravlju. Društvena i međusektorska perspektiva i uticaj. Osnaživanje i učešće građana. Značaj multisektorske saradnje, sektori značajni za promociju zdravlja. Zdravstvena njega i društvo. Prevencija bolesti (primarna, sekundarna, tercijarna). Promocija zdravlja i populacioni skrining. Mjerenje zdravlja cjelokupnog stanovništva i pojedinih grupa stanovništva. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | |  |  |  |
| Vježbe, predavanje, kolokviji i završni ispit | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | |  |  |  |
| Da prepoznaju glavne faktore rizika i zaštite koji utiču na proces zdravlja i bolesti. Da uključe organizacije i zajednice u zdravstveno obrazovanje i aktivnosti obuke u cilju jačanja navika ponašanja i usvajanja zdravog načina života. Da se usaglase i da identifikuju pojedince sa visokim rizikom koji predstavljaju opasnost za sebe i za zajednicu. Da primjene preventivne mjere u cilju sprečavanja bolesti i očuvanja zdravlja pojedinaca i pacijenata kroz sve nivoe životnog ciklusa, u svim fazama prirodne istorije bolesti i u svim nivoima zdravstvene zaštite. Da vodi pojedince, pacijente i grupe kao i članove zajednice ka rukovanju mjerama prevencije bolesti uz adekvatno, efikasno i produktivno korištenje usluga koje im pruža zdravstvena zaštita. Da osnaži pojedince implementacijom zdravstvene edukativne aktivnosti koja im omogućava da budu nezavisni što je duže moguće da donose odluke o svom zdravlju i bolesti. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Literatura:** | | | | | | |  |  |  |
| 1. Jakovljvić Đ, Grujić V.: Socijalna medicina, Medicinski fakultet, Novi Sad, 1995. 2. Gavric Ž.: Methods and tools in health promotion. Reducing health inequalities preparation for action plans and structural founds projects Action for Health, 2015 (<http://www.action-for-health.eu/distance-learning-tool>). 3. Health promotion, Preventing Disease. WHO, 2015. 4. European Commission: Public Health, Health promotion, Health indicators. http://ec.europa.eu/health/index\_en.htm 5. Izvještaji Svjetske zdravstvene organizacije (WHO) iz oblasti socijalne medicine (javnog zdravlja) i promocije zdravlja. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | |  |  |  |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | Ukupno bodova | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **ZDRAVSTVENA NJEGA ZASNOVANA NA**  **DOKAZIMA** | | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | | **Semestar** | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | | VIII | | 2(30)P+1(15)S+  (45)SRS=90 | 3 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Savka Obradović, profesor visoke škole | | | | | | |
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studiji; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | | **Oblik uslovljenosti:** | | |
| Nema uslovljenosti | | | | |  | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | | |
| da diplomiranu medicinsku sestru osposobi da definiše njegu zasnovanu na dokazima, da formuliše kliničko pitanje, pronađe i ocjeni validnost informacija potrebnih za rješavanje postavljenog kliničkog pitanja, da stečena znanja integriše u praksu, da se upozna sa oblicima kliničkih i epidemioloških stduija, da postavi metodologiju naučnog istraživanja, da kritički procjeni validnost i kvalitet naučnih istraživanja i rezultata studija. | | | | | | | |
|
|
| **Kompetencije:** | | | | | | | |
| CA. 3: Odlučivanje (Direktiva, kompetencije A, F)  CA. 5: Istraživanje, razvoj i liderstvo/upravljanje (Direktiva, kompetencije A, G) | | | | | | | |
|
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | | |
| Definicija zdravstvene njege zasnovane na dokazima (EBN). EBN u praksi. Značaj istraživanja i prakse zasnovane na dokazima. Modeli zdravstvene njege zasnovane na dokazima. Kliničko pitanje. Izvori saznanja i informacija za provođenje prakse zasnovane na dokazima. Teorija i praksa. Definisanje uzorka u studiji. Postavljanje metodologije. Dizajniranje kliničkih i epidemioloških studija. Prikupljanje, analiza i sinteza dokaza. Analiza metodološke validnosti i kliničkog značaja studija. Procjena studija posvećenih prognostičkim faktorima. Procjena studija posvećenih dijagnostičkim i terapijskim procedurama. Validnost, klinički značaj i primjenjivost vodiča. Analiza kliničke odluke. Analiza isplativosti uvođenja u praksu. Validnost ekonomskih studija. Naučno istraživanje u zdravstvenoj njezi. Priprema za istraživanje. Pisanje i čitanje naučnog rada. Pisanje informisanog pristanka za učešće u studiji. Upitnici u naučnom istraživanju. | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | | |
| Predavanje, tematski seminarski rad, konsultacije, polaganje kolokvijuma. | | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | | |
| Po završetku nastave iz predmeta od studenta se očekuje da bude u stanju da: poznaje osnovne komponente njege zasnovane na dokazima, opiše korake u procesu njege zasnovane na dokazima, postavi kliničko pitanje, utvrdi izvore informacije i pronađe najprihvatljivije/najbolje dokaze na postavljeno pitanje, integriše saznanja u kliničku praksu, postavi metodologiju naučnog rada, provede i napiše naučno istraživanje, prezentuje rezultate naučne studije. | | | | | | | |
|
|
|
| **Literatura:** | | | | | | | |
| 1. Melnyk BM, Fineout-Overholt E. Evidence-Based Practice in Nursing and Healthcare – A Guide to Best Practice. 2nd ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2011. | | | | | | | |
|
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | | Završni ispit | | | Ukupno bodova | |
| aktivnosti u nastavi | | 10 | pismeni ispit | | 60 | 51 – 60 = 6  61 – 70 = 7  71 – 80 = 8  81 – 90 = 9  91 – 100 = 10 | |
| seminarski rad | | 20 |  | |  |
| kolokvijum | | 10 |  | |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | | |
| Nema | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **PEDAGOGIJA I MENTORSKI PROCES**  **U ZDRAVSTVENOJ NJEZI** | | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | | **Broj ECTS bodova** |
| ZNJ- | OBAVEZNI | | VIII | | 2(30)P+1(15)S+(45)SRS=90 | | 3 |
| **Nastavnici i saradnici** | Po raspisanom konkursu | | | | | | |
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studiji; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | | |
| Nema uslovljenosti | | | |  | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | | |
| Osposobiti studente u metodama i strategijama podučavanja, učenja i cjeloživotnog učenja. | | | | | | | |
| **Kompentencije:** | | | | | | | |
| CA. 1: Kultura, etika i vrijednost (Direktiva kom. H)  CA. 4: Komunikacija i timski rad (Direktiva kom. B, G) | | | | | | | |
|
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | | |
| Metode učenja i poučavanja: direktno podučavanje, podučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, samostalno učenje i poučavanje vještina učenja uz pomoć povratnih informacija nastavnika/mentora; kognitivne vještine samostalnog učenja: metakognitivne vještine, vještine organiziranja udžbeničkih tekstova, vještine kritičkog mišljenja,vještine rješavanja problema; stilovi učenja: holističko-analitički stil, verbalno-imaginarni stil, stil (ne)ovisnosti o polju, stil konvergentnog i divergentnog mišljenja, stil refleksivnosti –impulzivnosti, stil perceptivnosti i procesiranja informacija; strategije učenja: strategija obrade informacija, metakognitivne strategije; analiza preduslova za učenje i ciljeve učenja te aktivnosti učenja i podučavanja na temelju teorija ljudskog razvoja, učenja i podučavanja. Principi učenja i poučavanja u zdravstvenoj njezi; uloga mentora, supervizora, nastavnika i procjenjivača u procesu podučavanja i učenja u zdravstvenoj njezi; analiza potreba za poučavanjem i učenjem u zdravstvenoj njezi: identifikacija potreba, osmišljavanje i priprema programa podučavanja, učenja iprocjenjivanja, prepoznavanje i analiza mogućih reakcija radnika na programu podučavanja, učenja i procjenjivanja, primjena programa, procjena korisnosti obavljenog programa; primjena i evaluacija stečenih znanja i vještina u konkretnim kliničkim situacija. | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | | |
| Predavanja, seminari i radionice, vježbe, samostalni zadaci, multimedija i mreža, mentorski rad. | | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | | |
| Studenti će se upoznati s metodama učenja, poučavanja i procjenjivanja; kognitivnim vještinama samostalnog učenja; stilovima i strategijama učenja; načinom analize preduslova za učenje i ciljeve učenja te aktivnosti učenja i podučavanja na temelju teorija ljudskog razvoja, učenja i poučavanja; metodama, stilovima i strategijama učenja, podučavanja i procjenjivanja u zdravstvenoj njezi. Studenti će znati: važnost i ulogu mentora, supervizora i nastavnika u procesu podučavanja i učenja u zdravstvenoj njezi; analizirati potrebe za podučavanjem, učenjem i procjenjivanjem u zdravstvenoj praksi: znaće identificirati te potrebe (osobe, osoblje, mjesto, potrebne resurse ...), osmisliti i pripremiti program podučavanja, učenja i procjenjivanja, znaće prepoznati i analizirati moguće reakcije radnika na program podučavanja, učenja i procjenjivanja, znaće primijeniti program i procijeniti njegovu korisnost; | | | | | | | |
|
|
| **Literatura:** | | | | | | | |
| 1. Nastavni tekstovi nastavnika; 2. Susan B. Bastable, Nurse As Educator: Principles of Teaching and Learning for Nursing Practice,Jones & Bartlett Learning, 2008. 3. Diane McGovern Billings, Judith A. Halstead, Teaching in nursing: a guide for faculty,Elsevier Saunders, 2005. | | | | | | | |
|
|
|
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | | Ukupno bodova | |
| Prisustvo | 10 | Pismeni rad | | 30 | | 100 | |
| Seminarski rad | 20 | Usmeni ispit | | 30 | |
| Vježbe | 10 |  | |  | |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **ERGONOMIJA U ZDRAVSTVENOJ NJEZI** | | | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | | **Fond časova** | | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | VIII | | | 2(30)P+1(15)V+  (45)SRS=90 | | 3 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Slobodan Stanić, profesor visoke škole | | | | | | | |
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studiji; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | | | |
| Nema uslovljenosti | | | |  | | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | | | |
| Cilj izučavanja je sticanje znanja o ergonomskim istraživanjima složenih sistema, korištenjem interdisciplinarnih saznanja. | | | | | | | | |
|
| **Kompetencije:** | | | | | | | | |
| Student koji uspješno savlada previđeni programski sadržaj osposobljen je da razumije i primjenjuje osnovne ergonomske principe u radu zdravstvenih ustanova. | | | | | | | | |
|
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | | | |
| Razvoj ergonomije, ergonomski sistemi, ergonomski principi. Ciljevi i zadaci ergonomije. Metodološki okvir istraživanja složenih ergonomskih sistema. Ergotehnička organizacija radnog i životnog prostora. Antropometrija i biomehanika. Fiziologija rada (opterećenje tokom rada, zamor, period odmora). Biološki ritam radnika(radon vrijeme, rad u smjenama, pauze, godišnji odmor). Ergonomija u zdravstvu i rehabilitaciji. Osnovni ergonomski principi u radu sa pacijentima. Ergonomski problemi zdravstvenih radnika. Ergonomski uređaji za olakšavanje fizičkog rada u zdravstvenim ustanovama. Prilagođavanje osoba sa umanjenim sposobnostima na rad. Nesreće pri radu: ljudski faktor, vanjski faktor, upravljanje rizikom. Lokomotorni poremećaji povezani sa radom. Fizičko okruženje (buka, svjetlo, vibracije). | | | | | | | | |
|
|
|
|
|
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | | | |
| Predavanja, vježbe. | | | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | | | |
| Student koji uspješno savlada previđeni programski sadržaj stiče osnovna znanja o ciljevima i zadacima ergonomije, ergonomskim sistemima i ergonomskoj organizaciji radnog i životnog prostora. Sticanje znanja o ljudskim mogućnostima i ograničenjima (anatomskim, fiziološkim, antropometrijskim, biomehaničkim i kognitivnim) neophodnim za ergonomsku procjenu sistema. Student koji uspješno savlada previđeni programski sadržaj stiče osnovna znanja o ergonomiji u zdravstvenoj njezi i rehabilitaciji i ergonomskim problemima zdravstvenih radnika. | | | | | | | | |
|
|
|
| **Literatura:** | | | | | | | | |
| 1. Mikšić D.:Uvod u ergonomiju, Fakultet strojarstva i brodogradnje, Zagreb, 1997. 2. Stein F., Söderback I., Cutler S., Larson B.: Occupational Therapy and Ergonomics: Applying Ergonomic Principles to Everyday Occupation in the Home and at Work, Wiley, Oxford, 2006. 3. Mijović B.: Primijenjena Ergonomija, Veleučilište u Karlovcu, Karlovac, 2008. | | | | | | | | |
|
|
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | | | Ukupno bodova | |
| Aktivnost u nastavi | 10 | Usmeni ispit | | | 30 | | 100 | |
| Provjera znanja iz vježbi | 20 |  | | |  | |
| Kolokvijumi (2) | 40 |  | | |  | |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **ZDRAVSTVENA NJEGA U VANREDNIM PRILIKAMA** | | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Obavezan | | VIII | | 2(30)P+1(15)V+(45)SRS=90 | | 3 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Slobodan Stanić, profesor visoke škole | | | | | | |
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | | |
| Nema uslovljenosti | | | |  | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | | |
| Upoznati studente sa osnovnim načelima, vrstama kriznih stanja kao i znanjima i vještinama potrebnim za razumijevanje i efikasno upravljanje u kriznim situacijama unutar zdravstvenog sistema, zdravstvenih organizacija, a i izvan njih. | | | | | | | |
|
| **Kompetencije:** | | | | | | | |
| CA. 5: Istraživanje, razvoj i liderstvo/upravljanje (Direktiva, kompetencija A, G)  CA. 6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencija A, D, E)  CA. 6: Zdravstvena njega (praktično-klinička edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencija A, E) | | | | | | | |
|
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | | |
| Uvod u pojam katastrofe; Upoznavanje sa razlikama katastrofe i nesreće sa većim brojem žrtava i povrijeđenih; Upoznavanje sa specifičnostima pojedinih vrsta katastrofa; Procjena izloženosti rizicima različitih katastrofa; Pojam trijaže i pojam klasifikacije povrijeđenih i razlikovanje tih pojmova,; Obuka za adekvatnu prioritizaciju i nivoe prioriteta u pogledu terapeutske pomoći; Obuka za sačinjavanje konkretnih akcionih planova za pojedine vrste akcidenata; Upoznavanje sa korištenjem resursa u slučaju katastrofa; Zakonska regulativa i Studija slučaja. | | | | | | | |
|
|
|
|
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | | |
| Nastava se izvodi u obliku predavanja, interaktivnih vježbi sa takmičenjem više grupa studenata, kolokvija, konsultacija i samostalnog rada studenta. Stručna praksa će se odvijati tokom školske godine u saradnji sa Crvenim krstom i Civilnom zaštitom. | | | | | | | |
|
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | | |
| Student će nakon odslušanog kolegija i položenog ispita moći: razumjeti djelovanje zdravstvenog sistema u kriznim situacijama kao i svoju buduću ulogu; razumjeti krize i efikasno moći planirati prevenciju, djelovanje i sanaciju; da razlikuje koncept katastrofe od onog "nesreća sa više žrtava"; moći će da efikasno izvrši trijažu, transport povrijeđenih i razlikuje tu trijažu od klasifikacije u slučaju “nesreće sa više žrtava”; da izradi samostalno akcioni plan za različite tipove katastrofa; da odredi nivoe prioriteta u pogledu terapeutske pomoći; da zna upravljati resursima i da upozna specifičnosti transporta povrijeđenih; | | | | | | | |
|
|
|
| **Literatura:** | | | | | | | |
| 1. Tomanović A , Gavrilović S, Branković N.: Prva pomoć na mjestu traume, odnosno oboljenja u slučaju vitalno ugroženih funkcija, Srp.arh.celok.; 2. Milić S, Petrović V, TrifunovićLj, Gvozdenović Lj.: Prehospitalna trijaža u zbrinjavanju masovnih nesreća, Prikaz slučaja (htt p//www.singidunum.ac.rs/content/1658) | | | | | | | |
|
|
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | | Ukupno bodova | |
| Prisustvo nastavi | 5 | Pismeni ispit | | 50 | | 100 | |
| Kolokvij | 40 | Usmeni ispit | |
| Seminarski rad | 5 |  | |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

Izborni predmeti

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **NJEMAČKI JEZIK** | | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Izborni | | VIII | | 2(30)P+1(15)V+(45)SRS=90 | | 3 |
| **Nastavnici i saradnici** | Valentina Sovilj, Mr. Njemačkog jezika | | | | | | |
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | | |
| Ne postoji uslovljenost drugim predmetima | | | |  | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | | |
| Po uspješnom završetku ovog kursa studenti će biti u stanju da se predstave, pozdrave, razgovaraju o porodici, prijateljima, stanovanju, brojevima, kupovini, razgovaraju o namještaju u kući, da razumiju oglase u novinama, da kažu tačno vrijeme i dane u sedmici, da poznaju godišnja doba, znaju reći kakvo je vrijeme, da iskažu namjeru, da znaju predložiti i protivriječiti i da pišu u prošlom vremenu. | | | | | | | |
|
|
| **Kompetencije:** | | | | | | | |
| CA 4: Komunikacija i timski rad (Direktiva kompetencija B, G) | | | | | | | |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | | |
| Upoznavanje, uvod; 1A: Guten Tag. -Hallo! (pravila čitanja, slušni tekst, pozdravi, doba dana);  1 B: Ich heiße Timo. (Predstaviti sebe i druge); 1C: Ich komme aus Finnland. (Pitati i reći odakle je neko i koje jezike govori); 1D/E: Buchstaben/Adresse (Alfabet, telefonski razgovor, popunjavanje formulara); 2A: Wie geht's? - Danke, sehr gut. (Pitati nekoga, kako je); 2B: Das ist mein Freund Timo. (Predsavljanje prijatelja i članova porodice); 2C: Sie wohnt in der Baaderstraße. (Reći mjesto stanovanja); 2D/E: Zahlen und Personalien/Sich vorstellen. (Brojevi 0-20, popunjavanje formulara, reći nešto o sebi); 3A: Das ist doch kein Apfel, oder? (Opisivati namirnice); 3B: Erdäpfel sind Kartoffeln. (Navesti količinu u kupovini); 3C: Haben Sie Äpfel? (Razgovor u kupovini); 3D/E: Gewichte und Maßeinheiten/Mein Lieblingsessen. (Brojevi 21-100, cijene, količine, mjerne jedin.); 4A: Das ist das Wohnzimmer. (Dijelovi kuće ili stana); 4B: Die Wohnung gefällt mir sehr gut... (Opis kuće ili stana, iskaziti dopadanje ili nedopadanje); **Kolokvijum;** 4C Hast du aber schöne Möbel (namještaj, kućanski aparati, boje; izraziti dopadanje ili nedopadanje); 4D/E Wohnungsanzeigen / Wohnstile (brojevi od 100 do 1.000 000, oglasi u novinama, razumijevanje novinskog članka); 5A Wie spät ist es? Es ist... (neoficijelno vrijeme); 5B Ich räume die Wohnung auf. (omiljene svakodnevne aktivnosti); 5C Ich stehe von Montag bis Freitag um halb acht auf. (dani u sedmici); 5D/E Tageszeiten / Öffnungszeiten (tok dana, poruke na telefonskoj sekretarici, radno vrijeme, oficijelno vrijeme); 6A Das Wetter ist doch schön. Die Sonne scheint. (opisivanje vremena, godišnjih doba i strana svijeta); 6B Sie haben ja einen jogginganzug, oder? (razgovor u kupovini ili restoranu); 6C Habe ich das Geld wirklich nicht dabei? Doch, da ist es ja. (potvrditi, protivriječiti, odbiti); 6D/E Freizeit und Hobbys / Wetter (slobodno vrijeme, vremenska prognoza, pisnje oglasa); 7A Ich kann aber nicht Tango Tanzen. (govoriti o sposobnostima); 7B Corinna will einen Tangokurs machen. (iskazati namjeru); 7C Hast du das gehört Koko? (opisivanje događaja u prošlosti); 7D/E Ich bin noch nie in eine Tanzschule gegangen / Deutsch lernen (opisivanje aktivnosti u prošlosti, iskazivanje mišljenja); **Kolokvijum.** | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | | |
| Predavanja, vježbe, samostalan rad studenata, aktivnost studenta na nastavi, kolokvijumi i ispit. | | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | | |
| Studenti su u stanju da se pismeno i usmeno izraze na nivou A1/1 evropskog referentnog okvira za jezike. | | | | | | | |
| **Literatura:** | | | | | | | |
| 1. Niebisch, Daniela: *Schritte international* 1, Hueber Verlag, Ismaning, Deutschland, 2006 | | | | | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | | Ukupno bodova | |
| Kolokvijum 1 | 20 | Pismeni ispit | | 50 | | 100 bodova | |
| Kolokvijum 2 | 20 |  | |  | |
| Aktivnost na nastavi | 10 |  | |  | |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | | |
| Prisustvo predavanjima i vježbama je obavezno. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **ASISTIRANJE KOD ENDOSKOPSKIH PROCEDURA** | | | | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | | **Semestar** | | | **Fond časova** | | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Izborni | | | VII | | | 2(30)+2(30)KV+(30)SRS=90 | | 3 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Slavko Manojlović, profesor visoke škole  Marija Kecman, saradnik u nastavi | | | | | | | | |
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | | **Oblik uslovljenosti:** | | | | |
|  | | | | |  | | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | | | | |
| da diplomirana medicinska sestra kroz proces nastave stekne znanja i usvoji vještine potrebne za samostalno asistiranje tokom različitih endoskopskih procedura; da poznaje osnove sterilizacije i dezinfekcije endoskopskih aparata; održavanje i pripremu kabineta za endoskopske procedure; poznaje pripremu, pozicioniranje i njegu pacijenta za pojedinačne endoskopske procedure. | | | | | | | | | |
|
|
| **Kompetencije:** | | | | | | | | | |
| CA.6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,D,E)  CA.6: Zdravstvena njega (praktično – klinička edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,E) | | | | | | | | | |
|
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | | | | |
| Uloga medicinske sestre u endoskopskim procedurama. Procesi dezinfekcije i sterilizacije endoskopskih aparata. Priprema i održavanje kabineta ili sale za endoskopske procedure. Priprema pacijenta za endoskopske procedure. Psihološka priprema pacijenta. Položaji pacijenta tokom endoskopskih procedura. Endoskopske procedure gornjih partija gastrointestinalnog trakta – uloga medicinske sestre. Endoskopske procedure donjih patrija gastrointestinalnog trakta – uloga medicinske sestre. Endoskopske procedure u hirurugiji - uloga medicinske sestre. Endoskopske procedure u urologiji - uloga medicinske sestre. Endoskopske procedure u otorinolaringologiji - uloga medicinske sestre. Endoskopske procedure u ginekologiji - uloga medicinske sestre. Endoskopske procedure u ortopediji - uloga medicinske sestre. Endoskopske procedure u pulmologiji - uloga medicinske sestre. Endoskopske procedure u neurologiji - uloga medicinske sestre. | | | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | | | | |
| Predavanja, kliničke vježbe, pisanje tematskog seminarskog rada, polaganje ispita. | | | | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | | | | |
| Po završetku nastave iz predmeta od studenta se očekuje da samostalno obavlja održavanje, sterilizaciju i dezinfekciju endoskopskih aparata; održavanje i pripremu kabineta za endoskopske procedure; poznaje osnovne endoskopske procedure u različitim granama medicine; samostalno asistira tokom izvođenja endoskopskih procedura; obavlja pripremu i njegu pacijenta prije, tokom i po završetku endoskopske procedure; savjetuje pacijenta o potrebnoj njezi nakon izvođenja endoskopske procedure. | | | | | | | | | |
|
|
| **Literatura:** | | | | | | | | | |
| 1. Grupa autora - Asistiranje kod endoskospkih procedura- uloga medicinske sestre u endoskopskim procedurama. Skripta sa predavanja, Prijedor, Visoka medicinska škola, 2017. | | | | | | | | | |
|
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | | Završni ispit | | | | | Ukupno bodova | |
| aktivnost u nastavi | | 10 | usmeni ispit | | | 50 | | 51 – 60 = 6  61 – 70 = 7  71 – 80 = 8  81 – 90 = 9  91 – 100 = 10 | |
| seminarski rad | | 10 |  | | |  | |
| kliničke vježbe | | 20 |  | | |  | |
| kolokvijum | | 10 |  | | |  | |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Naziv predmeta** | | **MENTALNO ZDRAVLJE U ZAJEDNICI** | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
| **Šifra predmeta** | | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | | | | **Broj ECTS bodova** | |  |  |  |
|  |  |  |
| ZNJ- | | izborni | | **VI** | | 1(15)P+1(15)S+(30)SRS=60 | | | | **2** | |  |  |  |
| **Nastavnici i saradnici** | | Dr Nera Zivlak -Radulović, profesor visoke škole | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Vrsta i nivo studija** | | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | | **Oblik uslovljenosti:** | | | | | | |  |  |  |
| Nema uslovljenosti | | | | |  | | | | | | |  |  |  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **-upoznavanje istorijata nastanka mentalne higijene i prepoznavanje granice između mentalnog zdravlja i mentalne bolesti.**  **-pojasniti principe primarne, sekundarne i tercijarne prevencije i razlike među njima. -upoznati razvojne faze u životu svakog čovjeka , njegove interreakcije sa užom i širom okolinom što može da utiče na razvoj, sazrevanje i opstanak ličnosti.**  **-objasniti stres i krizne periode u životu čovjeka, njihove uticaje na mentalno zdravlje i krizne intervencije koje se mogu poduzeti.**  **-naučiti šta su bolesti zavisnosti i kakav je njihov uticaj na čovjeka ali i na širu društvenu zajednicu.**  **-pojasniti društveni fenomen nasilja u porodici i mogućnosti prevencije.**  **-upoznati reformu mentalnog zdravlja uz novu organizaciju psihijatrijskih službi .**  **-pojasniti zakon o zaštiti lica sa mentalnim poremećajima, stigmu i diskriminaciju osoba sa mentalnim poremećajima, hiv pozitivnih osoba i transrodnih osoba.**  **-naučiti studente koji su načini socijalne inkluzije za ove osobe.** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Kompetencije:** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| CA.5: Istraživanje, razvoj i liderstvo (Direktiva, kompetencije A,G)  CA.6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,D,E) | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Istorijat razvoja mentalne higijene. Mentalno zdravlje i mentalna bolest. Ličnost, prepreke, frustracije, mehanizmi odbrane ličnosti. Epidemiologija, etiologija, klasifikacija i liječenje mentalnih poremećaja. Mentalna higijena djece preškolske dobi. Mentalna higijena školske dobi. Problemi puberteta i adolescencije. Etiologija, klasifikacija, prevencija i liječenje mentalnih poremećaja dječje i adolescentne dobi. Najčešći vidovi uskraćivanja roditeljske brige i prevencija. Mentalnohigijenski problemi tjelesno oštećene djece i mentalno retardirane djece. Mentalnohigijenski problemi vaspitnozapuštene djece i maloljetnog prestupništva. Mentalnohigijenski problemi odrasle dobi i braka.  Izbor zanimanja, simptomi i posljedice burnout –a. Prevencija profesionalnog sagorjevanja. Mentalnohigijenski problemi žene u raznim generativnim fazama. Mentalni aspekti starenja. Bolesti zavisnosti ( hemijske i nehemijske). Nasilje u porodici i prevencija. Mentalnohigijenski problemi osoba oboljelih od AIDs-a i hepatitisa C. Mentalnohigijenski problemi sa kojima se susreće LGBT populacija. Stres, kriza i način prevazilaženja. Stigma i diskriminacija. Socijalna inkluzija. Organizacija zdravstvene službe i ustanova za liječenje i rehabilitaciju osoba sa mentalnim pormećajima | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Predavanja prema utvrđenom rasporedu uz korištenje savremenih prezentacionih tehnika ( usmena izlaganja, demonstracije i ilustracije ) sa primjenom interaktivne metode rada sa studentima.  Praćenja rada studenata i savladavanja gradiva se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra kao i na završnom ispitu.  Prisutstvo nastavi se boduje do 10 bodova .  Seminarski rad na zadatu temu iz preventivnih aktivnosti treba da se sastoji od uvoda , obrade teme, zaključka i literature .  Rad se prezentuje do 5 minuta pred studentskim auditorijem i nakon toga se postavlja jedno pitanje iz seminarskog rada. Odbrana seminarskog rada je uslov za izlazak na ispit. Nosi bodova 20.  Prvi i drugi parcijalni ispit se boduju po 35 bodova, ukupno 70. Parcijalni ispit je organizovan u obliku testa.  Ukoliko student ne zadovolji na parcijalnim ispitima izlazi na usmeni ispit. | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Nakon uspješno odslušanog predmeta student će biti u mogućnosti da razumije pojam mentalnog zdravlja i bolesti , potom stigme I diskriminacije sa kojom se susreću osobe oboljele od mentalnih poremećaja. Usvojiće određena znanja na koji način se može pomoći osobama sa mentalnim poremećajima i koji su najbolji način da osobe sa mentalnim pormećajima ne budu socijalno isključene. Takođe na koji način se mogu preduzimati određene preventivne aktivnosti I kako oni mogu učestvovati u aktivnostima prevencije. Spoznaje stečene u ovom predmetu student mogu primjeniti u svakodnevnom radu ali i u životu. | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Literatura:** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 1. Vidanović I., Kolar, D. ( 2003 ): Mentalna higijena. Beograd 2. Topal A, Džoli Ulićević J, Isić L, Žegura I, Dakić T , Altabas V, Budi S.:[Medicinski aspekti prilagodbe spola: Priručnik za medicinske stručnjake\_inje i zdravstvene radnike\_ce o pružanju usluga i podrške trans osobama u procesu tranzicije](http://soc.ba/site/wp-content/uploads/2018/09/Medicinski-aspekti-prilagodbe-spola_Prirucnik.pdf). Sarajevski otovreni centar,Sarajevo,2018 3. Projekat u oblati mentalnog zdravlja u BiH, Priručnik za obuku medicinskih sestara -tehničara u oblasti mentalnog zdravlja, 2011. 4. Projekat u oblati mentalnog zdravlja u BiH Priručnik o socijalnoj inkluziji, 2018. | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Predispitne obaveze | | | Završni ispit | | | | Ukupno bodova | | | | |  |  |  |
| Prisustvo nastavi | | 10 | Pismeni ispit | | 0 | | 100 | | | | |  |  |  |
| Kolokvij | | 35 x 2 | Usmeni ispit | |  |  |  |
| Seminarski rad | | 20 |  | |  | |  |  |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Nema | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |
| **Naziv predmeta** | | **MEDICINSKA NUTRITIVNA TERAPIJA** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
| **Šifra predmeta** | | **Status predmeta** | | | **Semestar** | | **Fond časova** | | | | | **Broj ECTS bodova** | |  |  |  |
|  |  |  |
| ZNJ- | | Izborni | | | **VII** | | 2(30)P+1(15)S+(45)SRS=90 | | | | | **3** | |  |  |  |
| **Nastavnici i saradnici** | | Dr Milka Stijepić, profesor visoke škole | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Vrsta i nivo studija** | | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | | | | | | |  |  |  |
| Položen predmet: Ishrana i dijetetika | | | | | |  | | | | | | | |  |  |  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Studenti treba da steknu dovoljno teoretskog znanja o značaju ishrane na zdravlje, te njenoj potencijalnoj ulozi i prevenciji bolesti kao i ulozi nutritivne terapije u okviru liječenja određenih bolesti. | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Kompetencije:** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| CA.5: Istraživanje, razvoj i liderstvo (Direktiva, kompetencije A,G)  CA.6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,D,E) | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Uvod u predmet Medicinska nutritivna terapija. Osnove dijetalne ishrane kod bolesti kardiovaskularnog sistema i nutritivne vrijednosti obroka. Osnove dijetalne ishrane kod bolesti probavnog sistema i nutritivne vrijednosti obroka (Ishrana kod bolesti usne šupljine, ždrijela, jednjaka i želuca; Ishrana kod bolesti crijeva. Ishrana kod bolesti jetre; Ishrana kod bolesti žučne kese i žučnih puteva; Ishrana kod bolesti gušterače). Osnove dijetalne ishrane kod dijabetesa i nutritivne vrijednosti obroka. Osnove dijetalne ishrane kod bolesti mokraćnog sistema (ishrana kod bolesti bubrega, ishrana kod bolesti mokraćnih puteva, ishrana kod hemodijalize). Osnove dijetalne ishrane kod glutenske enteropatije (celijakije) i nutritivne vrijednosti obroka. Alternativni oblici ishrane i nutritivne vrijednosti obroka za specifične populacijske grupe (sportisti, trudnice...). Vegetarijanski načini ishrane i nutritivne vrijednosti vegetarijanskih obroka ishrane. Makrobiotička ishrana i nutritivne vrijednosti makrobiotičkog menija. Ishrana sirovom hranom. Ishrana prilagođena alergijama na hranu. Aditivi u ishrani. | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Nastava se izvodi u obliku: predavanja, seminara, kolokvijuma, konsultacija i samostalnog rada studenta. | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Poslije realizacije nastave i polaganja ispita: student će steći osnovna znanja o hrani, njenim hranljivim sastojcima; potrebama u makro- i mikronutrijentima; student će moći da predloži i primijeni proces nutritivne njege tokom primjene prilagođene medicinske nutritivne terapije u okviru određene bolesti; student će znati da procijeni zdravstvene hazarde iz hrane i spriječi bolest u vezi sa ishranom. | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Literatura:** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 1. Novaković B., Mirosavljev M.: Higijena ishrane, Medicinski fakultet, drugo izdanje, Novi Sad, 2005. 2. Novaković B. i sar.: Ishrana i zdravlje, Medicinski fakultet, Novi Sad, 2014. 3. Grujić R.: Nauka o ishrani čovjeka, Tehnološki fakultet, Banja Luka, 2000. | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Predispitne obaveze | | | | Završni ispit | | | | | Ukupno bodova | | | | |  |  |  |
| Prisustvo nastavi | | 0-5 bodova | | Pismeni ispit | | | 25 bodova | | 100 bodova | | | | |  |  |  |
| Kolokvijum | | 0-40 bodova  (11-20 bodova) | | Usmeni ispit | | | 25 bodova | |  |  |  |
| Seminarski rad | | 0-5 bodova | |  | | |  | |  |  |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Nema | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **MULTIKULTURNA ZDRAVSTVENA NJEGA** | | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | | **Semestar** | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Izborni | | | III | | 2(30)P+2(30)KV+(30)SRS=90 | 3 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Savka Obradović, profesor visoke škole  Ljubiša Kucurski, saradnik u nastavi | | | | | | |
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | |
|  | | | | |  | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | | |
| Ciljevi izučavanja predmeta je upoznavanje djelovanja kulture na zdravlje pojedinca i zdravstvene zaštite koju dobijaju. Student će se: upoznati sa pojmovima, teorijama, kulturnoj raznolikosti i dobijanju zdravstvene njege; shvatiti značaj multikulturalnih kompetencija i samostalno kulturne pristrasnosti; upoznaće se sa šest indikatora multikulturalnih kompetencija; dobiće uvid u različite kulture i interakcije sa zdravstvom. | | | | | | | |
|
|
| **Kompetencije:** | | | | | | | |
| CA. 6: Zdravstvena njega (teorijska edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencije A,D,E) | | | | | | | |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | | |
| Uvod u multikulturalizam (Kultura, multikulturne kompetencije, kulturalna svjesnost). Generalizacija i stereotip. Kulturna raznolikost. Šest indikatora multikulturnih kompetencija (otvorenost, socijalna inicijativa, fleksibilnost, samoefikasnost, emocionalna stabilnost, kulturna empatija). Kulturne kompetencije u zdravstvenoj njezi (konceptualni modeli za kulturnu raznolikost,teorije). Transkulturalna zdravstvena njega. Multikulturalna komunikacija. Primjeri poboljšanja multikulturalnih kompetencija. Uticaj kulture na zdravlje i bolesti – primjeri. | | | | | | | |
|
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | | |
| Predavanja, grupni rad i audiovizuelna pomagala, video. | | | | | | | |
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | | |
| Student će razumjeti uticaj raznovrsnog zdravlja i bolesti sistema vjerujući u interakciju postojeće zdravstvene njege i pacijenata drugačijeg kulturnog nasljeđa. Oni će shvatiti da nivo kompetencija kulture zdravstvene njege utiče na kvalitet pružene zdravstvene njege. Student će dobiti znanja o kulturi, kulturnoj raznolikosti, na opasnost od generalizacije i stereotipa. Student će se takođe upoznati sa pokazateljima multikulturnih kompetencija i na kraju će dobiti kulturne kompetencije, važne za pružanje transkulturne zdravstene njege. Znanje kulturne perspektive pacijenta će im omogućiti da obezbijede efikasniju i odgovarajuću njegu. | | | | | | | |
|
|
|
| **Literatura:** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | | Završni ispit | | | Ukupno bodova | |
| Aktivnost u nastavi | | 5 | Pismeni/usmeni | | 45 | 100 | |
| Kolokvij 2x2 | | 40 |  | |  |
| Seminarski rad | | 10 |  | |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta** | **KLINIČKA PRAKSA 3** | | | | | |
|
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | | **Semestar** | | **Fond časova** | **Broj ECTS bodova** |
|
| ZNJ- | Izborni | | IV | | 120 KP | 4 |
| **Nastavnici i saradnici** | Dr Savka Obradović, profesor visoke škole;  Ljubiša Kucurski, asistent  Ljiljana Savić, asistent | | | | | |
|
| **Vrsta i nivo studija** | Zdravstvena njega  Akademski studij; Prvi ciklus-240 ECTS bodova | | | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetom:** | | | | **Oblik uslovnjenosti:** | | |
|  | | | |  | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** | | | | | | |
| Upoznati studente sa metodama kliničkog ispitivanja, dopunske dijagnostike, preoperativne pripreme i postoperativnog liječenja, metodama anestezije i postupcima reanimacije; preventivi i liječenju hirurških oboljenja. Usvajanje teorijskih i prektičnih znanja iz dijagnostike, liječenja, njege i rehabilitacije internističkih bolesnika. Osposobiti studenta da stručno i samostalno procjeni stanje bolesnika i težinu infektivne bolesti; stručno i samostalno procjeni stanje bolesnika i težinu infektivne bolesti. | | | | | | |
|
|
| **Kompetencije:** | | | | | | |
| CA. 6: Zdravstvena njega (praktično-klinička edukacija i obuka) (Direktiva, kompetencija A, E) | | | | | | |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | | | |
| Dijagnostika u hirurgiji: osnove hirurške propedeutike, postupci dopunske dijagnostike. Preoperativna priprema hirurških bolesnika, načela postoperativne njege i praćenja bolesnika. Infekcija u hirurgiji. Traumatska oštećenja: fiziološki odgovor organizma na traumu, patolopška reakcija organizma na traumu - stanje šoka. Anestezija: vrsta anestezije, moguće komplikacije. Uvod u internu medicinu, anamneza i pregled, dijagnostičke metode. Bolesti respiratornih puteva i plućnog parenhima, digestivnog trakta, kardiovaskularnog sistema, reumatskih oboljenja. Faktori koji utiču na pojavu infektivnih bolesti. Faktori koji utiču na pojavu infektivnih bolesti. | | | | | | |
|
|
| **Metode nastave i savladavanje gradiva:** | | | | | | |
| Vježbe će se odvijati u bolničkim jedinicama, u neposrednom kontaktu sa bolesnikom. Da bi pristupio usmenom/pismenom ispitu, student mora savladati kliničke vještine propisane sadržajem predmeta. | | | | | | |
|
| **Ishod učenja (stečena znanja):** | | | | | | |
| Nakon provedene kliničke prakse i položenog ispita, student će biti osposobljen da: posmatra bolesnika I prati promjene vezane za određenu oblast, samostalno pravi plan njegovanja bolesnika na odjeljenju u zavisnosti od trenutnog stanja, učestvuje u dijagnostici I terapiji bolesnika. | | | | | | |
|
| **Literatura:** | | | | | | |
| 1. Stevović D.: Hirurgija, Savremena administracija, Beograd, 2000. 2. Đurica S.: Interna medicina, Viša medicinska škola, Beograd, 2002. 3. Čanak G.: Infektivne bolesti sa negom zaraznih bolesnika, Medicinski fakultet, Novi Sad, 2009. | | | | | | |
|
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | | | | |
| Predispitne obaveze | | Završni ispit | | | Ukupno bodova | |
| Prisustvo | 5 | Pismeni/Usmeni | | 50 | 100 | |
| Aktivnost | 5 |  | |  |
| Praktični ispit | 40 |  | |  |
| **Posebna naznaka za predmet:** | | | | | | |
|  | | | | | | |