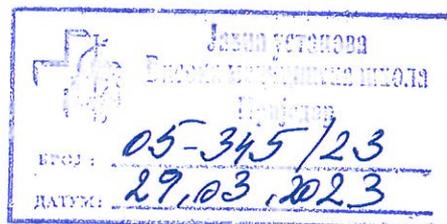


РЕПУБЛИКА СРПСКА
ВИСОКА МЕДИЦИНСКА ШКОЛА
ПРИЈЕДОР



1. проф. др Бране Микановић, Универзитет у Бањој Луци, предсједник комисије
2. проф. др Илија Стијепић, ЈУ Висока медицинска школа Приједор, члан
3. проф. др Радослав Грујић, ЈУ Висока медицинска школа Приједор, члан

Одлуком Сената ЈУ Висока медицинска школа Приједор број 05-305/23 од 17.03.2023. године, а на основу члана 92. Закона о Високом образовању (Службени гласник Републике Српске број 67/20) и члана 114. Статута Високе медицинске школе, именована је Комисија за писање извјештаја за избор у звање, по расписаном Конкурсу број 05-269/23 09.03.2023. године, објављеном у „Гласу Српске“, за избор у наставно звање професор високе школе за ужу научну област Интердисциплинарне и социјално-педагошке дисциплине, Међудисциплинарне друштвене науке, Остале друштвене науке.

Након прегледа примљеног конкурсног материјала констатовали смо да се на Конкурс пријавио један кандидата и то: др Горан Аљетић, доктор методике разредне наставе.

1.

Сви елементи садржани у конкурсном материјалу наведеног кандидата, који су релевантни за избор, садржани су у нашем извјештају. Извјештај је направљен у облику типског формулара и достављамо вам га у писменој и електронској форми, заједно са пријавом и свим приложеним документима кандидата.

ИЗВЈЕШТАЈ
КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс објављен: 09.03 2023.год. у листу „ГЛАС СРПСКЕ“ (огласни дио)

Ужа научна/умјетничка област: Интердисциплинарне и социо-педагошке дисциплине/Међудисциплинарне друштвене науке/Остале друштвене науке

Назив факултета/ високе школе: Висока медицинска школа Приједор

Број кандидата који се бирају: један (1)

Број пријављених кандидата: један (1)

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

1. Основни биографски подаци

Име, име родитеља и презиме: Горан (Миле) Аљетић

Датум и мјесто рођења: 25.04.1970.године, Павићи, Бања Лука

Рођен 25. априла 1970. године у Павићима

- Основну школу и Гимназију завршио у Бањој Луци
- Дипломирао 1998. године на Природно-математичком факултету у Бањој Луци
- Завршио мастер разредне наставе 2017. године на Педагошком факултету у Бијелини
- Доктор методике разредне наставе – 480 ECTS – Методика наставе природе и друштва (2023).

Професионална каријера:

- 1990. – 1993. наставник разредне наставе у Основној школи „Бранко Загорац“ Кола
- 1999. – 2007. професор географије у Техничкој школи, Бања Лука
- 2007. – 2008. републички просвјетни инспектор у Министарству просвјете и културе Републике Српске
- 2008. – 2013. републички просвјетни инспектор у Инспекторату Републике Српске
- 2013. в.д. Главни републички просвјетни инспектор у Инспекторату Републике Српске
- 2014. Главни републички просвјетни инспектор у Инспекторату Републике Српске
- 2019. републички просвјетни инспектор у Инспекторату Републике Српске

Научна/умјетничка област: Методике разредне наставе

Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:

2. Биографија, дипломе и звања

Основне студије:

Назив институције, година завршетка

Природно-математички факултет Универзитета у Бањој Луци
1998. године на

Постдипломске студије:

Педагошки факултет у Бијељини Универзитет у Источном Сарајеву (2017.)

Докторске студије

Педагошки факултет у Бијељини Универзитет у Источном Сарајеву (2023).

в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови објављени у часопису прије првог/последњег избора

1. Симеуновић, В., Милић, С. и Аљетић, Г. (2017). Међузависност између нових/настајућих педагогија и савремених технологија. Иновације у васпитању и образовању: дигитализација, иновативни програми и модели, Универзитет у Приштини – Учитељски факултет, Лепосавић, стр. 193-208.

Већ одавно је констатовано да васпитно-образовна пракса недовољно прати промјене савремене технологије која је присутна у свим сегментима друштва. Технологија, а посебно информационе технологије утичу на све сфере људског живота од производње до забаве. Педагогија углавном констатује ове чињенице и апсорбује понуђене технологије најчешће због чињенице да не угрози властито постојање. Као последица таквог понашања у наставној пракси се појављују технологије чији утицај на процес учења није у довољној мјери истражен. У таквим околностима појављују се схватања која глорификују технологије у настави, наспрам схватања која негирају или чак одбацују потребу значајнијег увођења технологија у васпитнообразовни процес. У овом чланку смо покушали да промовишемо нови приступ у педагогији који би требало засновати на непрекидном „дијалогу” између нових технологија и наставне теорије и праксе. Идеја се заснива на потреби да се потенцијал специфичне технологије анализира у конкретном сценарију (наставној пракси) и на основу добијених резултата донесе одлука о њеној примјени. Овај

процес треба да буде непрекидан. Педагогија треба да говори о вриједностима појединих технологија, а не обрнуто.

2. Аљетић, Г. и Митровић, Ђ. (2018). Актуелно стање и перспектива биодиверзитета Националног парка Козара у функцији унапређења васпитно-образовног рада, 1. Међународна конференција, Графид д.о.о. Бања Лука, стр. 67-70.

Међуоднос човјека и природе постаје једно од кључних питања за даљи развој човјечанства и његове активности на Земљи. Сва научна достигнућа су постигнута захваљујући примјерима у природи, па је дужност свих нас да је очувамо за будућа покољења. Биолошка разноврсност утиче на динамику и стабилност сваког природног екосистема, па очувањем биолошке разноврсности чувамо природу у цјелини. У раду је анализирано тренутно стање биодиверзитета Националног парка Козара и његова улога у унапређењу васпитно-образовног рада. Његова улога се огледа кроз одржавање наставе и научних радионица у националном парку, гдје ученици и студенти могу најбоље видјети и доживјети одређену наставну тематику. Национални паркови представљају природне лабораторије, па су као такви погодни за научно-истраживачки рад студената и припадника високошколских установа. Истраживањем је утврђен висок ниво биолошке разноврсности у склопу Националног парка Козара, који може значајно утицати на квалитет васпитно-образовног рада.

3. Мурадиф, Х. и Аљетић, Г. (2018). Обиљежја наставника и став према промјенама у образовању, Учење и настава, KLETT друштво за развој образовања, година VI, број 3, 2018, ISSN 2466 – 2801, UDK 37(497.11), стр. 459-484.

У раду се интерпретирају резултати истраживања релација између релевантних обиљежја наставника и њихових ставова према актуелним промјенама у образовању. Истраживање је реализовано на узорку 602 наставника из основних и средњих школа у Босни и Херцеговини, од чега 351 из Федерације Босне и Херцеговине и 251 из Републике Српске. Анализирани су резултати повезаности општег става наставника према промјенама у образовању с обзиром на њихова релевантна обиљежја. Пошло се од хипотезе да се могу очекивати значајне разлике у смјеру и интензитету општег става према промјенама у образовању с обзиром на битна обиљежја наставника (пол наставника; године живота; радно искуство; радна активност и задовољство наставника стањем у школи). За испитивање општег става према промјенама у образовању преузета је скала из истраживања у односу просвјетних радника према промјенама у образовању (Крнета и сар., 2009). Скала садржи 20 тврдњи. Већи број бодова на скали показује позитивнији став према промјенама у образовању и обрнуто. Скала има задовољавајуће метријске карактеристике.

Добијени резултати показују да су општи ставови наставника према промјенама у образовању дистрибуирани слично нормалној дистрибуцији, с тим што је нешто већи проценат наставника са позитивним, него са негативним ставовима. Тако 18, 10% анкетираних наставника има негативне ставове према промјенама у образовању, од чега 3,82% изразито негативне, док сваки други анкетирани наставник или 50,99% има позитивне ставове, а међу њима 14,45% изразито, позитивне. Колебљиве ставове има скоро сваки трећи анкетирани наставник (30,89%). Нису утврђене статистички

значајне разлике у смјеру и интензитету ставова наставника према промјенама у образовању наставника који раде у школама Републике Српске и Федерације Босне и Херцеговине
(Pearson Chi-square: 1,94608, df=4, p=0,745676).

III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

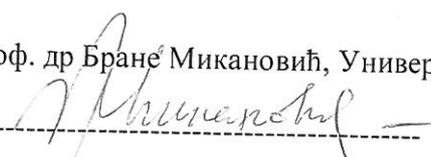
На објављен конкурс за избор у наставно звање професор високе школе за ужу научну област: Интердисциплинарне и социо-педагошке дисциплине/Међудисциплинске друштвене науке/Остале друштвене науке, пријавио се један кандидат Горан Аљетић. На основу биографских података, приложене документације, списка и анализе научног и стручног рада, изводи се закључак да кандидат има богато стручно и научно искуство. Сходно члану 92. Закона о Високом образовању (Службени гласник Републике Српске број 67/20) и члану 114. Статута Високе медицинске школе, Комисија је установила да кандидат Горан Аљетић испуњава све услове за избор у наставно звање професор високе школе, за ужу научну област Интердисциплинарне и социо-педагошке дисциплине/Међудисциплинске друштвене науке/Остале друштвене науке.

Кандидат Горан Аљетић је у складу са Правилником о избору у звања ЈУ Висока медицинска школа Приједор пред овом Комисијом одржао приступно предавање дана 28.03.2023. године, на тему Научно одређење педагогије, чиме је кандидат испунио и посљедњи формални услов за избор у звање, а што је записнички констатовано.

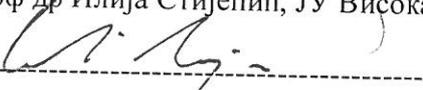
Комисија предлаже Сенату Високе медицинске школе Приједор да се изврши избор кандидата у звање професор високе школе, за ужу научну област Интердисциплинарне и социо-педагошке дисциплине/Међудисциплинске друштвене науке/Остале друштвене науке.

Чланови Комисије:

1. проф. др Бране Микановић, Универзитет у Бањој Луци, предсједник комисије



2. проф др Илија Стијепић, ЈУ Висока медицинска школа Приједор, члан



3. проф. др Радослав Грујић, ЈУ Висока медицинска школа Приједор, члан

